

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
2020**

Probă scrisă

RELIGIE UNITARIANĂ

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I. A. Adott az alábbi szövegrész:

„Az élet megsemmisítésének legborzalmasabb eszköze a háború. Borzalmát és kegyetlenségét az anyagi és kulturális javak pusztítása mellett az emberi élet tömeges kioltása fokozza”. (Rezi Elek, *Unitárius Erkölcstan*)

A fenti kijelentés alapján írjon egy esszét az alábbi szempontok figyelembevételével:

1. A háború fogalma az Ószövetségben.
2. A háború fogalma az Újszövetségben.
3. Az őskeresztények felfogása a háborúról.
4. Tárgyalja az „igazságos háború” és „igazságtalan háború” fogalmainak megjelenési körülményeit.
5. Mutassa be azon szervezet tevékenységét, mely a háború humanizálását indította el.

30 pont

I. B. Írjon egy esszét *Az első unitárius püspök* címmel az alábbi követelmények figyelembevételével:

1. Az unitárius név eredetének bemutatása.
2. Az antitrinitárius és az unitárius irányzatok közti dogmatikai különbségek bemutatása.
3. Heltai Gáspár szerepe az unitarizmus elterjedésében.
4. Dávid Ferenc szerepe az unitarizmus elterjedésében.
5. Dávid Ferenc perének bemutatása.

30 pont

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Adottak az alábbi tartalmi egységek a VI. osztályos *Unitárius vallás* tantárgyi tantervből:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.2. Identificarea codurilor specifice textului biblic, cu scopul de a transmite idei și opinii în diferite situații de comunicare orală și scrisă	- lectura unor texte din Biblie privind rolul dascălilor (de exemplu, Chemarea lui Moise, chemarea judecătorilor, chemarea profeților, chemarea ucenicilor) - realizarea de analize comparative parabolă literară – parabolă din Biblie (de exemplu, Pilda fiului risipitor – Juhász Gyula: A tékozló fiú)	Importanța Bibliei în cunoașterea lui Dumnezeu - Categoriile de dascăli din Vechiul Testament și învățătura lor (Moise; judecătorii; profeții) - Dascălii Noului Testament și învățătura lor (Iisus; apostolii) - Perspectiva diacronică (texte narative din Biblie referitoare la rolul și importanța dascălilor din

	- analiza unor studii de caz pe tema: discipolii din Biblie și în viața laică - exerciții de comunicare orală și scrisă utilizând termenii învățați	Vechiul și Noul Testament)
--	--	----------------------------

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Mutasson be egy vallásórai oktatási-nevelési folyamatot az adott szekvencia alapján, figyelembe véve a következőket:

II. A. Két tanulóközpontú didaktikai módszer bemutatása, melyek a fenti specifikus kompetenciák kialakítását/fejlesztését segítik elő, figyelembe véve az alábbi támpontokat:

- a módszerek és két-két jellemzőjük megnevezése;
- a kiválasztott módszereknek megfelelő szemléltető eszköz megnevezése;
- a kiválasztott módszerek társítása egy oktatási/nevelési folyamathoz, megindokolva, hogyan lehet kialakítani/fejleszteni az adott specifikus kompetenciát.

12 pont

II. B. Három szükséges feltétel megnevezése, melyek a tanulók önértékelési képességének kialakítását teszik lehetővé, kiegészítő értékelési módszerként a didaktikai tevékenység folyamán, az adott szekvenciának megfelelően.

6 pont

II. C. Az adott specifikus kompetencia felmérése két – különböző tartalmú – item kidolgozása révén: az egyik legyen **kétválasztásos/duális** item, a másik **esszé** típusú.

Megjegyzés: Pontozódik a **szaknyelv használata**, az itemek és válaszok kidolgozása során alkalmazott **teológiai információk helyessége** és a kidolgozott **bemutató struktúrája**.

12 pont