

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT  
2020**

**Probă scrisă  
SILVICULTURĂ  
MAIȘTRI INSTRUCTOR  
I**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

**SUBIECTUL I (60 de puncte)**

**II.1.** Tratamentul tăierilor rase reprezintă cea mai radicală intervenție în viața pădurii cultivate, întrerupând pentru o perioadă de timp continuitatea pădurii. Descrieți modul de aplicare a acestui tip de tratament având în vedere următoarele cerințe: **(20 de puncte)**

- Definiți tratamentul tăierilor rase;
- Precizați cele două tipuri de tratamente cu tăieri rase aplicate în regim de codru;
- Caracterizați modul de aplicare a unui tratament menționat la punctul **b.**, la alegere;
- Precizați două avantaje și două dezavantaje pentru oricare din cele două tipuri de tratamente menționate la punctul **b.**;
- Enumerați patru arborete, în care poate fi aplicat acest tip de tratament;

**I.2** Reușita culturilor forestiere depinde și de modul în care sunt pregătite semințele pentru semănat, prin stratificare și forțare: **(20 de puncte)**

- Precizați scopul stratificării semințelor forestiere, înainte de semănat;
- Precizați scopul forțării semințelor forestiere înainte de semănat;
- Menționați două metode de stratificare a semințelor forestiere;
- Menționați trei metode de forțare a semințelor forestiere;
- Descrieți o metodă de stratificare menționată la punctul **c.**;
- Descrieți o metodă de forțare menționată la punctul **d.**;
- Menționați trei specii forestiere a căror semințe se pregătesc prin forțare.

**I.3** Instalarea culturilor forestiere prin plantare, în vederea împăduririi, are o largă aplicabilitate în țara noastră: **(20 de puncte)**

- Definiți plantarea ca metodă de instalare a culturilor forestiere;
- Menționați patru avantaje ale împăduririi prin plantare;
- Menționați două dezavantaje ale împăduririi prin plantare;
- Menționați două procedee de plantare des utilizate în cadrul acestei metode;
- Menționați trei procedee speciale de plantare, întâlnite în țara noastră;
- Caracterizați epoca de plantare a speciilor forestiere;
- Enumerați trei lucrări de îngrijire a culturilor forestiere, aplicate după plantare.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru clasa a X-a liceu – filiera tehnologică, domeniul: **Silvicultură**

URÎ 4. APLICAREA LUCRĂRILOR DE EXPLOATARE A PRODUSELOR LEMNOASE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 2.1.2. [...]	[...] 2.2.10. [...]	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4.	<b>Pepiniere forestiere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizarea unei suprafețe de teren în pepiniera forestieră</li></ul> [...]

**Cunoștințe:**

[...]

**2.1.2.** Lucrări de obținere a puieților în pepinierele forestiere

- Organizarea unei suprafețe de teren în pepiniera forestieră

[...]

**Abilități:**

[...]

**2.2.10.** Organizarea suprafeței de teren în pepiniera forestieră

[...]

**Atitudini:**

**2.3.1.** Respectarea sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

**2.3.2.** Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

**2.3.3.** Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor

**2.3.4.** Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor

**1.** Printre metodele de instruire centrate pe elev se numără metoda proiectului și studiul de caz.

**a.** Menționați, pentru una dintre cele două metode de mai sus, cinci etape care trebuie parcurse în organizarea învățării;

**b.** Exemplificați aplicarea metodei alese la punctul **a.**, pentru secvența curriculară de mai sus.

**2.** Proiectați o fișă de observare ca instrument de evaluare, pentru evaluarea abilităților și atitudinilor corespunzătoare unui conținut din secvența curriculară de mai sus.

**Notă:** Se va puncta:

**a.** stabilirea sarcinii de lucru care urmează a fi evaluată;

**b.** precizarea a cinci criterii/ indicatori de apreciere;

**c.** verificarea și valorificarea rezultatelor;

**d.** corectitudinea științifică a informației și a limbajului de specialitate;

**3.** Precizați trei funcții didactice ale mijloacelor de învățământ.