

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT  
2020**

**Probă scrisă**

**RELIGIE UNITARIANĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**I. A.** Se dă următorul text:

*Războiul este cel mai dur mod de a distruge viața. Pe lângă distrugerea bunurilor materiale și culturale duritatea și modul său înfiorător este intensificat prin distrugerea în masă a vieții umane.* (Rezi Elek, *Unitárius Erkölcsstan*)

Pornind de la afirmația de mai sus, scrieți un eseu pe baza următoarelor aspecte:

1. Concepția războiului în Vechiul Testament.
2. Concepția războiului în Noul Testament.
3. Concepția primilor creștini despre război.
4. Precizarea apariția noțiunilor de „război drept” și „război nedrept”.
5. Prezentarea activității aceluia for, care a început umanizarea războiului.

**30 puncte**

**I. B.** Formulați un eseu cu titlul *Primul episcop unitarian*, dezvoltând următoarele cerințe:

1. Prezentati originea denumirii de unitarieni.
2. Prezentati diferențele dogmatice între curentul antitrinitarian și cel unitarian.
3. Prezentati rolul lui Heltai Gáspár în propagarea antitrinitarianismului.
4. Prezentati rolul lui Dávid Ferenc în propagarea unitarianismului.
5. Prezentati procesul lui Dávid Ferenc.

**30 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Se dă următoarea secvență din programa școlară de *Religie - Cultul Unitarian*, clasa a VI-a:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
1.2. Identificarea codurilor specifice textului biblic, cu scopul de a transmite idei și opinii în diferite situații de comunicare orală și scrisă	- lectura unor texte din Biblie privind rolul dascălilor (de exemplu, Chemarea lui Moise, chemarea judecătorilor, chemarea profeților, chemarea ucenicilor) - realizarea de analize comparative parabolă literară – parabolă din Biblie (de exemplu, Pilda fiului risipitor – Juhász Gyula: A tékozló fiú)	<b>Importanța Bibliei în cunoașterea lui Dumnezeu</b> - <b>Categoriile de dascăli din Vechiul Testament și învățătura lor</b> (Moise; judecătorii; profeții) - <b>Dascălii Noului Testament și învățătura lor</b> (Iisus; apostolii) - <b>Perspectiva diacronică</b> (texte narative din Biblie referitoare la rolul și importanța dascălilor din

	- analiza unor studii de caz pe tema: <i>discipolii din Biblie și în viața laică</i> - <i>exerciții de comunicare orală și scrisă utilizând termenii învățați</i>	<i>Vechiul și Noul Testament</i>
--	--	----------------------------------

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată la o oră de religie, specifică secvenței date, având în vedere:

**II. A.** Prezentarea a două metode didactice centrate pe elev, ce pot fi utilizate în formarea/dezvoltarea competenței specifice de mai sus, având în vedere următoarele repere:

- indicarea metodelor și menționarea a două caracteristici ale fiecăreia;
- precizarea unui mijloc de învățământ adecvat fiecărei metode didactice prezentate;
- asocierea fiecărei metode cu o activitate de învățare dată, motivând cum poate fi formată/dezvoltată competența specifică dată.

**12 puncte**

**II. B.** Menționarea a trei condiții necesare pentru formarea capacității de *autoevaluare* la elevi, ca metodă complementară de evaluare în activitatea didactică, specifică secvenței date.

**6 puncte**

**II. C.** Evaluarea competenței specifice date prin elaborarea a doi itemi: unul cu alegere duală și unul de tip eseu, utilizând *Conținuturi* diferite.

**Notă:** Se punctează și **utilizarea limbajului de specialitate, corectitudinea informației teologice** utilizate în elaborarea itemului și a răspunsului și **structurarea prezentării** elaborate.

**12 puncte**