

**OLIMPIADA DE LIMBĂ, COMUNICARE ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ**  
**CLASA A IV-A**  
**ETAPA LOCALĂ**  
**Ianuarie 2018**

- **Toate subiectele sunt obligatorii.**
- **Timp de lucru: 2 ore.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Total: 100 de puncte.**

**1. Citește textul de mai jos...cu creionul în mână, pentru a putea răspunde cerințelor:**

**Rapsodii de toamnă**

**de George Topârceanu**

A trecut întâi o boare  
Pe deasupra viilor,  
Și-a furat de prin ponoare  
Puful pădărilor.

Cu acorduri lungi de liră  
I-au răspuns **fânețele**.  
Toate florile **șoptiră**,  
Întorcându-și fețele.

Un salcâm privi spre munte  
Mândru ca o flamură.  
Solzii frunzelor mărunte  
S-au zburliț pe-o ramură.

.....  
Florile-n grădini s-agită.  
Peste straturi, dalia,  
Ca o doamnă din elită  
Își îndreaptă talia.

Trei petunii subțirele,  
Farmec dând regretelor,  
Stau de vorbă între ele:  
"Ce ne facem, fetelor?..."  
.....

Jos, pe-un vârf de campanulă  
Pururea-n vibrație,  
Și-a oprit o libelulă  
Zborul plin de grație.

**Mic**, cu solzi ca de balaur,  
Trupu-i fin se clatină,  
Giuvaer cu smalț de aur  
Cu sclipiri de platina.

Zboară vești contradictorii,  
Se-ntretaie știrile...  
Ce e?...Ce e?...Spre podgorii  
Toți întorc privirile.

Iat-o!...Sus în deal, la strungă,  
Așternând pământului  
Haina ei cu trenă lungă,  
De culoarea vântului,

S-a ivit pe culme Toamna,  
Zâna melopeelor,  
Spaima florilor și Doamna  
Cucurbitaceelor...

Apoi pleacă mai departe  
Pustiind cărările,  
Cu alai de frunze moarte  
Să colinde zările.  
.....

Dicționar:

Rapsodie=creație în versuri, plină de sentimente și culoare

Boare=adiere plăcută de vânt

Ponoare=teren înclinat  
Liră=instrument muzical cu coarde  
Flamură=steag, drapel  
Din elită=aleasă, deosebită  
Contradictorii=opuse  
Podgorie=teren cultivat cu viță-de-vie  
Strungă=portiță, loc îngust de trecere  
Melopee=melodie lentă, ritmică  
Cucurbitacee=familie de plante din care face parte dovleacul

### SUBIECTUL I (30 puncte)

1. Ce efecte produce adierea vântului asupra plantelor? Completează, folosind indiciile din text:

**PĂPĂDIILE** .....

**FÂNEȚELE** .....

**FLORILE DE CÂMP** .....

**SALCÂMUL** .....

2. Selectează enunțul care nu se potrivește cu tabloul prezentat de poet.

- Vântul mișcă florile în toate direcțiile.
- Florile zâmbesc liniștite la soare.
- Florile par speriate.
- Vântul le vestește răcirea vremii.

3. Dalia este comparată cu o doamnă din elită, deosebită. Care dintre următoarele enunțuri explică această comparație aleasă de poet. Bifează DA sau NU pentru fiecare enunț.

- ☐ Este mai înaltă decât celelalte flori de toamnă.
- ☐ Are o tulpină rezistentă, care nu se îndoaie ușor.
- ☐ Rămâne dreaptă în adierea vântului.
- ☐ Se agită ca și celelalte flori mai mici decât ea.

4. Ce viețuitoare descrie poetul în strofa următoare?

Mic, cu solzi ca de balaur,  
Trupu-i fin se clatină,  
Giuvaer de smalt și aur  
Cu sclipiri de platină.

5. Cum este descrierea realizată de poet în strofa de mai jos? Alege varianta potrivită.

Mic, cu solzi ca de balaur,  
Trupu-i fin se clatină,  
Giuvaer de smalt și aur  
Cu sclipiri de platină.

a. Descriere admirativă

b. Descriere hazlie

c. Descriere critică

6. Imaginează-ți că ești un personaj în acest tablou al Toamnei, realizat de poetul George Topîrceanu. Toate personajele sunt în așteptarea unei informații.

Ce anume ar putea împiedica înțelegerea corectă a mesajului?

Zboară vești contradictorii,  
Se-ntretaie știrile...  
Ce e?... Ce e?... Spre podgorii  
Toți întorc privirile.

7. Pentru cuvintele date, transcrie din text cuvintele cu care rimează:

- ☐ păpădiilor .....
- ☐ talia.....
- ☐ contradictorii.....
- ☐ Toamna.....

8. În exemplele de mai jos, cratima înlocuiește o literă: î sau e. Selectează exemplul în care cratima înlocuiește litera e.



#### SUBIECTUL al II-lea (20 puncte)

1. Construiește câte un enunț cu formele cu sens opus ale cuvintelor: *subțirele, mândru, mărunte*.
2. Transformă substantivele : *smălț, grație, culoare* în adjective.
3. Identifică subiectul și predicatul în propoziția” Mic, cu solzi ca de balaur/ Trupu-i fin se clatină
4. Am selectat prin scris bolduit (îngroșat), din text, următoarele cuvinte: fânețele, șoptiră, mic. Analizează-le ca părți de vorbire.
5. Construiește două enunțuri în care cuvântul ”fin” să aibă alte sensuri decât cel din text.

#### SUBIECTUL al III-lea(25 puncte)

Imaginează-ți că vorbești cu ”petuniile subțirele”. Scrie un scurt text prin care să le convingi că nu au motive să se teamă de venirea toamnei.

**În redactarea textului vei avea în vedere următoarele:**

- *Respectarea structurii unei compuneri*
- *Susținerea prin argumente*
- *Formule de adresare*
- *Exprimare logică și coerentă*
- *Folosirea unui limbaj expresiv*
- *Existența unor elemente de originalitate*



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
ILFOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



**REDACTARE: pentru întreaga lucrare vei primi 15 puncte** repartizate astfel: unitatea compoziției – **2 puncte**; registrul de comunicare, stilul și vocabularul – **3 puncte**; coerența textului – **2 puncte**; creativitate și originalitate – **2 puncte**; ortografia – **3 puncte**. (0-1 greșeli – 3 p.; 2-3 greșeli – 2 p.; 4 greșeli - 1p.; peste 4 greșeli – 0 p.); punctuația – **2 puncte** (1-2 greșeli – 2 p.; 3-4 greșeli – 1 p.; peste 4 greșeli – 0 p.) ; așezarea în pagină – **1 punct**.