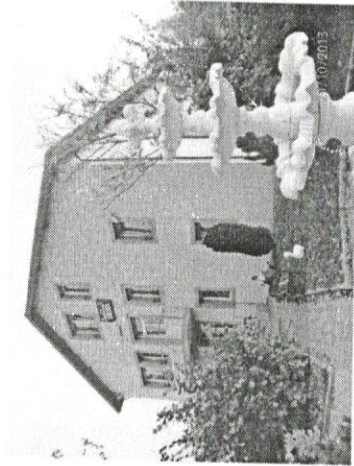


GRADINITA NR. 1 DOBROESTI



Aprobat M.C.A.
07.05.2015
147/7.05.2015

2014-2018

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALIZAT

DEVIZA UNITATII:

*"Tot ceea ce n-avem la naștere și ne va trebui când vom fi mari, ne
este dat prin educație."*

J.J. Rousseau

CUPRINS

1.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

1.1. CONTEXT LEGISLATIV

1.2. DATE DE IDENTIFICARE

1.3. ASEZARE GEOGRAFICA

1.4. SCURT ISTORIC

1.5. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV

1.6. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CALITATIV

1.7.OFERTA EDUCATIONALA

1.8. RESURSE FINANCIARE

1.9.ANALIZA P.E.S.T.

1.10..ANALIZA SWOT

2.STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2.1.VIZIUNEA GRADINITEI

2.2.MISIUNEA UNITATII PRESCOLARE

2.3.TINTELE (SCOPURILE) SPECIFICE

2.4..OPTIUNI STRATEGICE

3.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1.ETAPELE DE IMPLEMENTARE PDI

3.2.BUGETUL GRADINITEI

3.3. PROGRAM OPERATIONAL

4.MONITORIZAREA SI EVALUAREA

1.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

1.1. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost elaborat având la bază următoarele documente:

1. Strategia Dezvoltării învățământului preuniversitar
2. Programul de guvernare Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ
3. Legea educației naționale nr.1 din 2011
4. Documente ARACIP
5. Foaia de parcurs

1.2. DATE DE IDENTIFICARE

DENUMIREA UNITATII: Gradinita nr.1 Dobroesti

TIPUL UNITATII: unitate cu personalitate juridica

Str. Nicolae Balcescu nr. 16-18, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov

Data infiintarii: 2010

Efective scolare: 4 grupe-140 copii

Tel: 021/2556121

e.mail: gradinitadobroesti@gmail.com

DENUMIREA UNITATII: Gradinita nr. 2 Fundeni

TIPUL UNITATII: unitate arondata

Str. Spicului nr. 10, Comuna Dobroesti- Sat Fundeni, Judetul Ilfov

Data infiintarii: 2010

Efective scolare: 3 grupe-90 copii

Tel: 021/2402400

e.mail: gradinitadobroesti@gmail.com

1.3. ASEZARE GEOGRAFICA

Comuna Dobroești este situată în partea de Sud- Est a Municipiului București, pe malul stâng al râului Colentina. Are următorii vecini: la Est- comuna Pantelimon, la Nord- comuna Voluntari, la Vest- satul Fundeni.

Față de kilometrul 0 al capitalei, comuna este situată la 6 km. Se leagă de București prin 2 șosele. Suprafața este 1136 ha, din care 984 ha reprezintă fondul arabil și 152 ha, vatra satului. Comuna Dobroești cuprinde 3 sate: satul Dobroești, satul Fundeni și satul Florilor (după 1990).

1.4. SCURT ISTORIC

Vecheimea comunei este cunoscută de circa 400 de ani, din vremea domniei lui Mihai Vodă Viteazul.

Cărturarul Ion Dumitrescu, originar din Dobroești afirma în 1902: „Satul Dobroești exista acum 300 de ani cu acest nume și locuitori lui se înbisericeau de la mănăstirea Mărcuța, zidită în 1587, de jupân Dan Logofăt și fiind numai peste apă. Prin aceste locuri trăiau o populație de origini diferite. Deși sub aspect numeric, elementul bulgar era preponderent, trebuie remarcat ca aceștia la venirea lor au găsit o populație băștinașă, a cărei îndeletnicire era creșterea animalelor și cultivarea pământului. Denumirea de Dobroești vine de la cuvântul bulgar *dobr*, ceea ce semnifică: bun, după pământul fertil pe care îl avea.”

Dobroești, ca sat este amintit în două hrisoave referitoare la istoria comunei Pantelimon:

- Radu Șerban Basarab, 29 mai 1608
- Grigore Ghica al II- lea, 1752 (testament)

Despre începuturile învățământului în satul Dobroești nu avem date, dar este de presupus, că prima învățătură de carte a început a se acorda în tinda bisericii de către dascăli bisericii, odată cu zidirea acestuia de localnici în anul 1861 în vremea domniei lui Cuza

Vodă. Datorită unor mari greutăți legate de asigurarea condițiilor de funcționare ce cădeau în sarcina sătenilor în puține comune ale districtului Ilfov se înființau școli încă din anii 1838 și 1839. Pentru dobroreșteni trebuia să fi fost frământări îndelungi privind înființarea unei școli, pentru ca prima consemnare oficială o avem în *Marele Dicționar Geografic* abia în preajma anilor 1880-1890 unde apare consemnată și o „școală primară mixtă frecventată doar de 9 elevi și eleve, cu întreținerea căreia comuna cheltuia 1760 lei anual”. Din 1892 se atestă și prima condică de prezență a cadrelor didactice iar din 1893 primele cataloage ale elevilor. Școala a funcționat în vechiul conac boieresc „Procopie”. Apoi creșterea constantă a numărului de elevi și lipsa spațiului a determinat o dispersare a sălilor de învățătură. O sală a funcționat în clădirea fostului cămin cultural, o altă sală în clădirea actualului dispensar comunal și o a treia sală într-o clădire de pe strada Progresului lângă biserica satului.

În anul 1966, se construiește actualul local al școlii, „prin contribuția voluntară a locuitorilor comunei Dobroești – Fundeni”, după cum atestă placa comemorativă din incinta unității.

În toamna anului 1892 pentru copiii din cătunul Fundeni, comuna Colentina s-a înființat școala cu o sală de clasă cu circa 32 de elevi și un învățător, Mihai Ionescu (actul de înființare nr. 1640 din 31 oct. 1892). Până atunci copiii învățau cu dascălul de la biserică, fie prin casa primarului Grigore zis « Pațac » ori prin casa cetățeanului Ioniță zis « Trifu ».

An de an populația Fundeniului creștea, astfel încât școala devenise neîncăpătoare...

În anul 1937 se clădește corpul cel mic de clădire din curtea școlii. Funcționau patru clase primare gratuite.

Anul 1950 reprezintă un eveniment marcant în viața satului și a școlii: cătunul Fundeni trece ca sat pendinte de comuna Dobroești, sector 3, București, Colentina devenind cartier al Bucureștiului.

În 1956, prin munca neobosită a directorului Eftimie Barban, se construiesc încă două săli de clasă lipite de vechiul local.

La 15 noiembrie 1975 se inaugurează construcția altor două săli de clasă, în partea de nord a vechii clădiri.

În 1980 se construiesc încă două săli alăturate corpului mic de clădire (în partea de est).

Toate acestea au fost realizate prin efort comun: părinți, cadre didactice, elevi și autorități locale.

Documentele școlii arată că și în timpul primului război mondial școala își continua cursurile.

În prezent, ambele școli se pot bucura de realizări în domeniul infrastructurii. S-au executat lucrări de extindere și consolidare ale clădirilor între anii 2000-2003 și 2011-2012. Clădirile au dobândit un aspect modern prin amenajarea interioarelor cu parchet sau gresie în toate sălile de clasă, geamuri tip termopan, și construirea unor grupuri sanitare moderne, funcționale, cu sprijinul Consiliului local Dobroești și al Consiliului Județean Ilfov.

1.5. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV

- **Numărul grupelor:**
 - Gradinita nr. 1 Dobroești: 4 grupe-2 grupe mari, 1 grupa mijlocie si 1 grupa mijlocie (program prelungit)
 - Gradinita nr. 2 Fundeni: 3 grupe -1 grupa mica, 2 grupe mari (1 grupa program normal si 1 grupa program prelungit)
- **Numărul elevilor:** 230
 - Gradinita nr. 1 Dobroești: 140
 - Gradinita nr. 2 Fundeni: 90
- **Spațiul și starea clădirilor**
Gradinita nr. 1 Dobroești:

- Sali de clasa = 4 Sali dotate cu mobilier nou si echipamente tehnologice in foarte buna stare de functionare si de desfasurare a procesului instructiv-educativ.
- Sala de mese si bucatarie dotata cu mobilier nou, corespunzator.
- Cabinet medical
- O curte de vis, cu pomi, cu flor, dotata cu aparate de joaca ,cu bancute, o curte functionala.
- Spatii sanitare = 3
- 2 birouri (birou director si cabinet metodic)
- spatiu corespunzator pentru depozitarea produselor din programul guvernamental Corn si lapte
- spatiu de depozitare a materialului didactic.

Gradinita nr. 2 Fundeni:

- Sali de clasa = 3 Sali dotate cu mobilier nou si echipamente tehnologice in foarte buna stare de functionare si de desfasurare a procesului instructiv-educativ.
- Sala de mese si bucatarie dotata cu mobilier nou, corespunzator.
- Cabinet medical
- O curte de vis, cu pomi, cu flor, dotata cu aparate de joaca ,cu bancute, o curte functionala.
- Spatii sanitare = 2
- 2 birouri (birou director si cabinet metodic, cabinet psihopedagogic)
- spatiu corespunzator pentru depozitarea produselor din programul guvernamental Corn si lapte
- spatiu de depozitare a materialului didactic.

- **Nivelul de dotare cu resurse educaționale:**

- existența materialului didactic
- existența echipamentelor și electroniceleor: calculatoare, conexiune internet ,laptop-uri ,DVD-uri, videoproiector, televizoare, copiatoare, fax-uri , posturi telefonice.

- **Personal didactic**

-9 educatoare/ 9 posturi-

- 3 – grad didactic I
- 0 – grad didactic II
- 1 – grad definitiv
- 0– debutant
- 5- suplinitor(in curs de calificare-4 cadre)

- **Personal didactic auxiliar**

- 1 persoana încadrata pe funcția de contabil(0,5 post)

- **Personal nedidactic**

- 2 persoane - 1,5 posturi
- 3 persoane- 2,5 posturi (anagajate in cadrul societatii EcosalServ.SRL Dobroesti- societate a Consiliului Local Dobroesti cu domeniul de activitate de curatenie interioara)

1.6. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CALITATIV

- **ambianța:** există înțelegere, uneori apar mici tensiuni între cadrele didactice, între anumite cadre didactice și părinți, determinate de nevoia de schimbare
- **relațiile** dintre diferitele categorii de personal se manifestă între director și personalul didactic și nedidactic și sunt bazate pe respect și colegialitate, ca și în interiorul grupului de cadre didactice.
- **mediul social de proveniență a elevilor.** Părinții se implică în viața grădinitei. În grădinita, sunt prescolari care provin, în majoritate din familii cu venituri medii, dar și din familii cu grad ridicat de sărăcie sau din familii cu venituri mari.
- **calitatea personalului** din unitatea școlară se referă la experiența, nivelul de calificare, grade didactice etc. Predomină personalul didactic cu experiență, beneficiind de formare și dezvoltare profesională continuă, implicându-se în programe și proiecte educaționale.
- **modul de comunicare:** informația circulă la nivelul unității școlare și în comunitate, la toate părțile interesate.
- **managementul unității,** calificarea directorilor, instrumentele manageriale folosite etc. Directorul a beneficiat de pregătire managerială (Master - Management educațional, Program Pro Management Educational, OSCINT Program pentru Management Educational Preuniversitar, Program Formare de Consilieri și Asistent Suport pentru implementarea Strategiei de Descentralizare a Invatamanatului Preuniversitar, Expert în Invatamant) ca și membrii consiliului de administrație, în cadrul stagiilor de formare desfășurate de CCD Ilfov, sau prin studii postuniversitare de masterat.

Activitatea desfășurată de-a lungul anilor de cadrele didactice și de preșcolarii grădiniței cuprinde o gamă largă de acțiuni conducând la succese remarcabile.

Preșcolarii grădiniței noastre sunt pregătiți pentru școală și acest lucru reiese din integrarea acestora cu ușurință în clasa pregătitoare/ clasa I și obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură. Preșcolarii au obținut numeroase premii la concursul județean „Zâmbetul Copilăriei” și concursul „Mici dar isteți!”

Grădinița are preocupări în formarea și integrarea copiilor preșcolari proveniți din familii defavorizate, în acest sens Primaria comunei Dobroesti acorda tuturor copiilor, prin programul “Cu totii suntem copii!”, suma necesară platii micului dejun.

1.7.OFERTA EDUCATIONALA

Oferta educațională a grădiniței noastre se prefigurează în funcție de nevoile reale ale comunității locale :

- nevoia existenței unei grădinițe moderne cu un program instructiv-educativ de calitate;
- nevoia de educație a părinților raportat la modul de abordare a relației părinte- copil prin cunoașterea și respectarea nevoilor individuale ale copilului și asigurarea unei oferte educaționale în consens cu acestea;
- nevoia de programe educaționale atractive și eficiente;
- nevoia de educație pentru societate în spiritul democrației;
- nevoia de integrare a copiilor cu nevoi speciale;
- nevoia dezvoltării unor programe comunitare, proiecte educaționale și de parteneriat la nivel local, județean, național cu implicarea familiilor și a comunității
- nevoia creșterii atractivității grădiniței prin desfășurarea unui program de calitate în vederea egalizării șanselor fiecărui copil, cu acces la integrarea socială și școlară.

Progresele făcute de copii se regasesc în domenii experientiale:

- Dezvoltare personală, socială și emoțională
- Comunicare, limbă și limbaj
- Gândire logico-matematică, perspicacitate și numerație
- Cunoașterea mediului înconjurător
- Dezvoltarea psiho-motrică
- Dezvoltare creativă și estetică

Aceste arii de dezvoltare se traduc la nivelul clasei într-o serie de centre de interes structurate în așa fel încât la fiecare colț ii așteaptă o nouă aventură :

- Zona de construcții
- Joc de rol
- Biblioteca
- Zona de știință
- Zona estetică și creativă

1.8. RESURSE FINANCIARE

In conformitate cu Legea 356/2013 a bugetului de stat pe anul 2014 si a Deciziei nr.48/20.01.2014 emisa de Directorul General al D.G.R.F.P.Bucuresti s-au primit si au fost utilizate eficient sume defalcate din taxa pe valoarea adaugata, astfel:

-cheltuieli de personal : 277.287 lei

-cheltuieli materiale : 51.906,66 lei.

In concluzie Bugetul de Venituri si Cheltuieli pentru anul 2014 aprobat prin Decizia nr.48/2014 a fost suficienta pentru desfasurarea in conditii optime a procesului instructiv educativ.

1.9.ANALIZA P.E.S.T.

Politic

- Politica M.E. N. privind continuarea reformei educationale,a descentralizarii unitatilor de invatamant, fiind unitate cu personalitate juridica
- Asigurarea calitatii educatiei si compatibilizarii sistemului national de invatamant cu sistemul european de educatie si formare profesionala
- Educatie timpurie
- Politici favorabile la nivel local pentru sustinerea gradinitei

Economic

- Resursele bugetare de la Consiliul local: construirea celor doua gradinite și dotarea cu mobilier.
- Construirea noii gradinite din campusul scolar, cu termen de finalizare septembrie 2015

Social

- Copiii provin din medii sociale diferite: familii cu 2-3 copii si cu venituri mici.
- In locuinte traiesc 2 adulti si 2-3 copii, in unele cazuri si bunici;
- Copii care provin din familii in care doar un parinte lucreaza;
- Copii care sunt in plasament;

Tehnologic

- Slaba dotare cu tehnologie informatizata;
- Conectare la internet;
- Dotare cu telefoane
- Televiziune prin cablu;

1.10..ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- clădiri spațioase și corespunzătoare
- organizarea și susținere unor lucrări de specialitate , a unor lectii deschise, actiuni la nivel local si judetean
- curte mare si modern amenajata
- colaborare eficienta cu ISJ Ilfov, Primaria Dobroesti,
- cadre didactice bine pregătite
- plan de școlarizare realizat
- frecvență bună
- bună colaborare cu părinții
- patru cadre didactice suplinitoare sunt in curs de calificare

Puncte slabe:

- Personal administrative insuficient
- Neimplicarea in parteneriate la programenationale

Oportunități:

- Amplasament deosebit al gradinitei
- Infiintarea grupelor cu program prelungit
- Construirea noii gradinite,deoarece populatia ComuneiDobroesti a crescut cu 50%

Amenințări:

- Timpul scurt alocat activitatilor in comisii
- Resurse financiare limitate
- Migrarea personalului didactic

2. STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2.1. VIZIUNEA GRADINITEI

Sub deviza “Educatia se situeaza inaintea invatarii, ea alcatuieste omul” (Antoine de Saint - Exupery) Grădinița nr. 1 Dobroesti si Gradinita nr. 2 Fundeni își propune să devină o “Grădiniță deschisă pentru toți” prin crearea climatului socio-educational adecvat unei pregătiri de calitate, de nivel european, a unui mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare.

Considerăm că fiecare copil merită cea mai bună educație pe care personalul grădiniței, părinții și comunitatea pot să i-o ofere.

- O grădiniță deschisa pentru toti copiii fericiti, dormici să vină la grădiniță, copii cu un comportament moral- civic în spirit democratic într-un climat sănătos și plăcut;
- O grădiniță cu o curte de vis, cu pomi, flori, dotata cu aparate de joacă ecologice, cu băncuțe pentru copii000000, o curte funcțională;
- O grădiniță cu săli de grupă amenajate pe arii de stimulare, dotate cu mobilier corespunzător, multe jucării; o grădiniță cu coridoare primitoare, cu expoziții și oferte de programe ce se adresează copiilor, dar și adulților; cu o cameră funcțională pentru părinți și adulți - specialiști (logoped și consilier psihologic) ce se vor implica în programele educaționale, cu un cabinet medical dotat atractiv pentru copii; , cu 1 sală de joacă dotata corespunzător, unde copiii se vor putea juca și iarna, cu o bucătărie bine dotată,cu aspect exterior atractiv si nu in ultimul rand o gradinita cu renume ;
- O grădiniță cu program prelungit;
- O grădiniță cu un corp profesoral deosebit de bine pregătit din punct de vedere psihopedagogic, care stăpânește strategiie eficiente de lucru cu copiii, care știe cum trebuie să atragă părinții ca parteneri egali în educarea copiilor, dar și cum să colaboreze cu alți factori din comunitatea locală;

2.2.MISIUNEA UNITATII PRESCOLARE

Promovarea unui învățământ deschis și flexibil capabil să asigure accesul egal pentru toți copiii, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării de abilități, competențe, atitudini și valori necesare unei inserții școlare optime.

Grădinița reprezintă pentru cei mai mulți copii prima experiență de viață în afara familiei, într-un spațiu social lărgit. Mediul educațional bogat în stimuli care invită la investigație și acțiune, experiențele de învățare diverse, câmpul relațional cu caracteristici variate, contribuie la inițierea unor procese complexe de dezvoltare și maturizare în sensul socializării, dar și al definirii treptate a personalității. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI arată că „educația copiilor de vârstă preșcolară este încă extrem de puțin dezvoltată (Delors, J. 2000 pag. 100), și că în cele mai multe țări de pe glob, chiar și în cele dezvoltate, ea reclamă schimbări și inovații esențiale. Aceasta în condițiile în care documentele oficiale recunosc importanța pe care o reprezintă educația copiilor la vârstele timpurii pentru evoluția indivizilor pe parcursul întregii vieți.

Aceste argumente și multe altele conduc inevitabil spre identificarea nevoilor de educație la nivelul societății și al comunității, ce derivă din viziunea comună a diferitelor grupuri de interese la nivelul grădiniței (copii, părinți, educatoare, manageri, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală) în legătură cu modul în care grădinița își structurează oferta educațională, ceea ce reprezintă esența culturii organizaționale a grădiniței noastre.

- restructurarea curriculară a raporturilor dintre educație și instruire, astfel ca educația preșcolară să devină „o instruire realizată prin educație și nu o educație dobândită prin instruire”;
- reconsiderarea rolului educatoarei în relația educatoare- copii, care cere noi calități și o atitudine diferită în abordarea programelor educaționale și a beneficiarilor acestora;
- prefigurarea unei viziuni didactice de tip integrat, ceea ce implică o nouă proiectare a activităților instructiv- educative pornind de la obiectivele de natură formativă (și nu de la conținuturi tematic);
- recunoașterea valențelor formative ale mediului educațional, ceea ce permite abordarea unei perspective ecologice asupra educației și învățării;

- considerarea educației preșcolare ca parte a educației permanente, prin recunoașterea experienței copilului dobândită în familie (prima instanță educațională) și valorizarea acesteia în programele de instruire și formare propuse de educatoare, ea putând fi punctul de pornire spre noi acumulări.
- valorificarea diversitatii culturale etniilor existente în grădiniță;
- avem convingerea ca întreaga activitate cu copiii trebuie orientată tot mai mult spre valori, prin abordarea educației cu referire la problematica umană, la domeniul moral-civic și mediul înconjurător, cultural și tehnologic;

OFERTA EDUCATIONALA A GRADINITEI ESTE PROMOVATA PRIN:

- ❖ Pliante prezentate părinților
- ❖ “ZIUA PORTILOR DESCHISE” – pe data de 6 Decembrie
- ❖ Mass-media: ziarul Comunei Dobroesti “Jurnal de Dobroesti”

2.3. TINTELE (SCOPURILE) SPECIFICE

Din analiza efectuată se poate desprinde modul de elaborare a strategiei pe următorii 4 ani școlari - strategie de tip agresiv, care exploatează oportunitățile și se bazează pe punctele tari. În oferta educațională a grădiniței vor fi valorificate achizițiile de până acum și se va aprofunda cercetarea și eliminarea cauzelor care duc la rezultate slabe.

Dezvoltarea și perfecționarea managementului educațional se vor baza pe calitatea organizației și pe relația cu partenerii educaționali, sociali-economici și ierarhici. Realizarea unei astfel de strategii va duce la îndeplinirea misiunii organizației.

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități;
- conduc la creșterea calității educației în grădiniță;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.