

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV**

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ILFOV**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2016-2020**

ROMANIA
ILFOV



CUPRINS

I. ARGUMENT

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

II.1. Diagnoza mediului extern

II.2. Diagnoza mediului intern

II.2.1. Informații de tip cantitativ

II.2.2. Informații de tip calitativ

II.2.3. Cultura organizațională

II.2.4. Analiza SWOT

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1 Viziunea

III.2 Misiunea

IV. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

IV.1 Ținte strategice

IV.2 Opțiuni strategice

IV.3 Motivarea strategiei

V. REZULTATE AȘTEPTATE

VI. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE ȘI EVALUARE A STRATEGIEI

OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

VII. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

VIII. INDICATORI DE REALIZARE

“Dați în mâna educatorilor cât mai puține măsuri coercitive cu puțină astfel încât singura sursă a respectului față de ei să fie calitățile lor umane și intelectuale”

(Albert Einstein – “Cum văd eu lumea”)

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I. ARGUMENT

Prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al unității, cu scopul de a continua proiectele care s-au dovedit de succes și promovarea altora care să fie în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componenta prioritară a **proiectului de dezvoltarea instituțională** o reprezintă, asigurarea unor servicii psihoeducaționale de calitate, **oferirea condițiilor optime beneficiarilor direct și pentru a învăța și a se exprima în funcție de caracteristicile psihoindividuale, precum și diagnosticarea și integrarea cât mai precoce a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă.**

Pornind de la art 2, alin.2 din **O.M.E.C.T.S nr. 5555 din 27 octombrie 2011 privind aprobarea „Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene/ al municipiului București de resurse și de asistență educațională „care definește CJRAE ca instituție de învățământ special integrat, vom peciza în preambulul acestui document, câteva repere privind conceptul de integrare școlară.**

Acest concept a început să fie promovat în țara noastră abia după anul 1990, dar constatăm cu surprindere că și în prezent există anumite rezerve și prejudecăți în ceea ce privește oportunitatea și eficiența acestui demers educațional.

Principalele prevederi din documentele internaționale, cu privire la domeniul educației integrate, se regăsesc în:

- Recomandările Consiliului Europei R92/6/904/92
- Regulile Standard privind Egalizarea Șanselor Persoanelor cu Handicap (adoptate la Sesiunea ONU din 20 decembrie 1993, prin

Rezoluția 48/96)

- Declarația de la Salamanca, adoptată la Conferința Mondială asupra Educației Speciale, organizată de Spania sub egida Unesco, între 7-10 iunie 1994

- Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene (2000.C364/01)
- Recomandarea 5 a Consiliului de Miniștri al Statelor Membre ale Consiliului Europei

- Planul de acțiune, dreptul și participarea deplină a persoanelor cu dizabilități în societate, creșterea calității vieții persoanelor cu dizabilități în Europa 2006-2015.

Până în prezent, România și-a armonizat legislația națională cu normele internaționale în ceea ce privește educația persoanelor cu cerințe educaționale speciale, legislație la care și țara noastră a aderat prin semnarea unor documente foarte importante:

- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului;
- Declarația de la Salamanca;
- Regulile standard privind educația a specială;
- Declarația Mondială asupra educației pentru toți.

În ceea ce privește legislația națională, Legea educației naționale nr. 85 din 1995 a adus unele elemente de noutate privitor la școlarizarea copiilor cu diferite tipuri și grade de deficiență, în sensul diversificării formelor de școlarizare ale acestora. Odată cu apariția Ordinului M.E.C. nr. 4653/8.10.2001 cu privire la aprobarea „Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor educaționale pentru copiii/elevii deficienți integrați în școala publică, prin cadre didactice itinerante și de sprijin” s-a creat cadrul legal de demarare a procesului de integrare școlară din învățământul românesc. În prezent, procesul de integrare al copiilor cu cerințe educaționale speciale este reglementat atât prin Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, dar și prin Ordnul Nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea „Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă”.

CJRAE Ilfov, prin atribuțiile ce îi revin din legislația generală și legislația specifică, prin serviciile pe care le oferă comunității, prin obiectivele proprii pe care și le stabilește, își propune să promoveze „școala pentru diversitate – o școală pentru toți „ceea ce reprezintă dezideratul maximei flexibilități și toleranțe în ceea ce privește diferențele fizice, socioculturale, lingvistice și psihologice existente între copii/elevi”, misiunea noastră fiind aceea de a oferi tuturor copiilor/elevilor/tinerilor șansa de a se exprima conform trăsăturilor individuale de personalitate, astfel încât, la final, să avem cetățeni care sunt membri ai aceleiași matrice sociale și care împărtășesc aceleași valori comune.

În sistemul de învățământ românesc, integrarea școlară nu a reprezentat neapărat o problemă legislativă, ci mai ales, o problemă de mentalitate; mult timp s-a considerat că acești copii nu sunt capabili de progres dacă rămân în învățământul de masă, recomandându-se înscrierea acestora în unități de învățământ special. CJRAE Ilfov își propune să reprezinte un RELEU între unitățile de învățământ de masă și învățământul special și special integrat în vederea asigurării tuturor copiilor/elevilor accesului la o educație de calitate, dar și asistența necesară în acest sens.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate.

Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.

CONTEXTUL LEGISLATIV



Legea nr. 1/2011 - *Legea Educației Naționale* publicată în M.O. nr. 18/ 10. 01.2011



O.M.E.C.T.S nr. 5555 din 27 octombrie 2011 privind aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene /al municipiului București de resurse și de asistență educațională*

- ✚ O.M.E.N. nr.3.608-2014 privind modificarea O.M.E.C.T.S nr. 5555 din 27 octombrie 2011 privind aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene /al municipiului București de resurse și de asistență educațională*
- ✚ O.M.E.N. nr.5.115/2014 *Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar*
- ✚ Legii nr. 53/2003 - *Codul Muncii*, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legii nr. 319/2006 a *securității și sănătății în muncă*;
- ✚ Legii nr. 544/2001 *privind liberul acces la informațiile de interes public*;
- ✚ Legii nr. 202/2002 *privind egalitatea de șanse între femei și bărbați*, republicată în 2007;
- ✚ O.M.E.C.T.S nr. 6552 / 2011 privind *Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale*.
- ✚ O.M.E.C.T.S nr. 5575 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale*
- ✚ O.M.E.C.T.S nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă*
- ✚ O.M.E.C.T.S. nr. 5.573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat*
- ✚ H.G. **nr. 1251/2005** *privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat*
- ✚ Ordinul MECT nr. 1539/2007 *privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar*.
- ✚ Alte ordine, note și adrese ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

CJRAE Ilfov ieri, azi, maine!

Ce am fost?

Activitatea de consiliere psihopedagogică a demarat în județul Ilfov în anul 2000, prin înființarea Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Ilfov. În cadrul acestui compartiment al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov funcționau 5 cabinete de asistență psihopedagogică care își desfășurau activitatea în 5 licee din județ: Liceul Tehnologic „Dimitrie Dumitrescu” Buftea, Liceul Tehnologic „Cezar Nicolae” Brănești, Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu” Ciorogârla, Colegiul Silvic „Theodor Pietraru” Brănești.

Prin decizia Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, în anul 2006 s-a înființat Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov, unitate de învățământ special integrat cu personalitate juridică.

Unitatea și-a schimbat de mai multe ori sediul, funcționând inițial în sediul ISJ Ilfov, în prezent își desfășurându-și activitatea în sediul Casei Corpului Didactic Ilfov, în localitatea Brănești.

Din anul 2011, în cadrul CJRAE Ilfov funcționează Comisia de Orientare Școlară și Profesională, fapt ce a condus la diversificarea paletelor de servicii oferite de unitate, dar și la o responsabilitate crescută pentru specialiștii din cadrul COȘP/SEOSP.

Ce suntem?

Suntem o unitate conexă a Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, suntem un sprijin important pentru toate instituțiile de învățământ din județ, suntem un colectiv ale cărui principale calități sunt dorința de performanță, corectitudinea și dăruirea profesională.

Ce vom fi?

Vom fi cei care vor semăna în continuare speranță și dorința de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum presărat cu multe schimbări al procesului de învățământ, dar, prin acțiuni convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, avem garanția durabilității realizării scopului propus.

II.1 Diagnoza mediului extern (analiza PESTE)

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov își desfășoară activitatea într-un spațiu pus la dispoziție prin protocol de colaborare de Casa Corpului Didactic Ilfov, în localitatea Brănești, strada soldat petre Ionel nr. 4, Județul Ilfov.

Tinând cont de așezarea specifică a județului Ilfov, sub forma unui inel în jurul Capitalei, poziționarea unității în această localitate aflată în partea de est a județului, determină accesul dificil atât al consilierilor școlari, profesorilor logopezi și mediatorilor școlari care își desfășoară activitatea în unitățile din tot județul și sunt obligați să consume resurse materiale și de timp pentru a veni la centru cu ocazia diferitelor activități metodico-științifice sau pentru obținerea unor documente, cât și al beneficiarilor serviciilor de evaluare și orientare școlară.

Political

Politica educațională promovată de Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, bazată pe principiile descentralizării, flexibilizării și descongestionării, favorizează dezvoltarea instituțiilor școlare din județ. Consiliul Județean Ilfov, în urma descentralizării administrației publice, și-a asumat rolul de principal finanțator al CJRAE Ilfov, răspunzând solicitărilor de finanțare bazate pe proiecte și fundamentări realiste, fiind deschis unui dialog constructiv.

Economicul

Deși județul Ilfov are cel mai mare venit pe cap de locuitor, după Capitală, respectiv - 11.238 lei / pe cap de locuitor și cu cea mai mică rată a șomajului, respectiv 1,14%, există localități cu venituri foarte mici, în special zone cu un procent ridicat al populației de etnie romă (Glina, Jilava, Vidra, Balotești, Tunari, Ștefănești, Tunari, Buftea) în care rata fenomenului absenteismului și abandonului școlar sunt foarte ridicate.

Implementarea programelor guvernamentale în care familia primește un anumit venit doar dacă aduce copilul la școală („Fiecare copil în grădiniță”, drepturi pentru copiii cu CES conform art. Din Legea 1/2011) poate influența în sens pozitiv nivelul frecvenței școlare și al participării la școală a copiilor.

Organizarea unor servicii specializate pentru sprijinirea copiilor și tinerilor care provin din familii cu un nivel socio-economic precar, ar putea asigura o mai bună adaptare a formării forței de muncă la nivelul județului.

Socialul

Discrepanța dintre mediile familiale din care provin elevii determină atitudini și exigențe diferite în ceea ce privește serviciile oferite de școală.

În aceeași unitate școlară învață atât elevi care provin din familii cu venituri modeste, elevi cu cerințe educaționale speciale care au nevoie de adaptări specifice (rampe, lifturi, toalete, adaptări curriculare și softuri speciale), dar și elevi ai căror părinți s-au mutat în suburbiile Capitalei, au un venit peste medie, un standard de viață ridicat și un bagaj cultural mai ridicat.

La nivel preșcolar, primar și gimnazial se constată o creștere a populației școlare, iar rezultatele la examenele naționale se încadrează la limita superioară a mediei pe țară, în timp ce la nivel liceal, populația școlară scade semnificativ, majoritatea elevilor optând pentru licee din București. În fiecare an, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov realizează studiul privind orientarea școlară și profesională pentru elevii de clasa a VIII-a din care reiese că aproximativ 60 % din elevii din județ optează pentru liceele din București.

În anul școlar 2015-2016, am desfășurat acest studiu mai devreme decât de obicei, finalizându-l în luna decembrie, populându-ne să venim în sprijinul liceelor cu un document util de diagnoză și prognoză în vederea întocmirii proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017. În ceea ce privește relevanța acestui studiu, sunt anumiți factori care influențează decisiv opțiunile elevilor de clasa a VIII-a: opțiunea elevului nu coincide întotdeauna cu cea a părinților, rezultatele simulărilor pentru examenele naționale pot schimba opțiunile inițiale, veniturile familiei.

Eforturile susținute în procesul educației diferite, a educației incluzive, a educației pentru toți copiii, vor putea atenua fenomenele negative care sunt prezente și la nivelul unităților școlare din județ : fenomene de violență, în special verbală, (la nivelul județului înregistrându-se totuși puține acte de violență fizică-24 cazuri în anul școlar 2015-2016), intoleranță și excludere socială, deprecierea relațiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă.

Tehnologicul

Dotarea cabinetelor de asistență psihopedagogică cu mijloace tehnologice lasă de dorit în majoritatea cabinetelor de asistență psihopedagogică, ultima dotare cu mobilier specific și calculatoare s-a realizat prin programul Ministerului Educației în anul 2008, cea mai mare parte dintre ele fiind depășite fizic și moral. Inventarul din cabinetele de asistență psihopedagogică aparține unităților școlare, unele componente fiind utilizate în alt scop.

Ecologicul

La nivelul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov proiectele inițiate și derulate atât de cabinetele de asistență psihopedagogică, cât și de cabinetele logopedice interșcolare, nu afectează mediul prin gunoiul sau deșeurile produse în urma activităților desfășurate.

II.2 Diagnoza mediului intern (analiza SWOT)

CJRAE Ilfov coordonează, monitorizează și evaluează, la nivel județean, activitatea și serviciile educaționale furnizate prin :

- **Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică**
- **Cabinetele școlare de asistență psihopedagogică**
- **Cabinetele logopedice interșcolare**

- Mediatorii școlari
- Profesorii itineranți i/de sprijin (coordonează metodologic)
- Comisia de Orientare Școlară și Profesională
- Serviciul de Orientare Școlară și Profesional

II 2.1. Informații de tip cantitativ

Elevi

Nr. elevi consiliați i/ problematică

Tip activitate de consiliere	Nr. elevi consiliați i	
	Consiliere individuală	Consiliere de grup
Absenteism	154	
Violență	263	
Agresivitate	205	
Managementul informațiilor și al învățării	31	
OSP/Planificarea carierei	364	
Consum de substanțe (tutun, alcool, consum de substanțe)	16	
Trafic de ființe umane	1	
Indaptare școlară și dificultăți de integrare	110	
Cerințe Educative Speciale	225	
Consilierea copiilor cu părinți plecați în străinătate	35	
Deces în familie	16	
Alfabetizare	27	
Dificultăți de comunicare	74	
Rezultate slabe la învățătură	13	
Tulburări emoționale	43	
Anxietate	86	
Stima de sine scăzută	78	

Tip activitate de consiliere	Nr. elevi consiliați	
	Consiliere individuală	Consiliere de grup
Deficit de atenție	10	
Hiperactivitate	6	
Calitatea stilului de viață	8	
Alfabetizare	27	
Comportament inadecvat	25	
Abuz asupra copilului	2	
Probleme familiale	76	
Probleme de sănătate	5	
Copii supradotați	3	
Incertitudine privind orientarea sexuală	2	
T O T A L	1903	

Nr. beneficiari consiliere individuală/ de grup

Număr beneficiari consiliați	Individual	În grup
<i>Număr de elevi consiliați</i>	1903	15342
<i>Număr de preșcolari consiliați</i>	386	1750
<i>Număr de părinți consiliați</i>	451	727
<i>Număr de cadre didactice consiliate</i>	344	556
T O T A L	3084	18375

Constatăm următoarele:

Raportat la numărul total de copii/elevi înscriși în anul școlar 2015-2016 în județul Ilfov, (aproximativ 45.000), constatăm o creștere semnificativă a numărului de copii/elevi/tineri consiliați, dar și o diversificare a motivelor pentru care au solicitat consiliere psihopedagogică.

Servicii de intervenție logopedică

- În urma procesului de depistare realizat la nivelul județului Ilfov în cadrul celor 8 cabinete de logopedie (și zonele arondate) au fost identificați un nr. de **820 de** copii/elevi care necesită terapie logopedică individuală/de grup, din care 310 fete și 510 băieți
- Copiii/elevii depistați au fost implicați în terapia logopedică;
- Activitatea de observare, depistare, completare în fișele de depistare s-a derulat în paralel cu elaborarea documentelor pe tematici complexe din domeniul logopediei, instrumente de lucru cu copiii identificați, cadrele didactice, părinții;
- Depistarea s-a realizat în unitățile de învățământ /liceu și școlile, grădinițele arondate

Nr. Crt.	Număr copii/elevi depistați	Număr copii/elevi depistați	Nr. copii-elevi pe sexe		Tipul tulburării de limbaj/comunicare*							Observatii
			Fete	Baieti	DS	DC	B1	B2	CS	CS+	ID	
1	CLI Școala Gimnazială nr. 1 Voluntari	145	53	91	61	67	2	-	2	-	13	
2	CLI Școala Gimnazială nr. 1 Brănești	115	42	73	51	42	-	8	13	-	1	
3	Liceul teoretic "Radu Popescu" Popești Leordeni	136	54	82	36	73	4	20	-	1	2	
4	Liceul teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	59	20	39	26	30	1	-	1	-	1	
5	Școala Gimnazială nr. 1 Buftea	61	36	25	15	43	-	-	-	1	1	
6	Școala Gimnazială nr. 2 Buftea	93	41	52	23	46	1	3	4	9	7	
7	Școala Gimnazială nr.1 Pantelimon	124	36	88	54	58	3	-	4	1	4	
8	Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Otopeni	88	28	60	45	39	3	-	1	-	-	

	Total:	820	310	510	301	418	14	28	13	12	29	
--	---------------	------------	------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

SITUATIE REZUMATIVA:

Nr. Crt.	Nr. copii depistati	Nr. copii inscrisi în terapie	Nr. copii retrasi	Nr. cazuri în progres	Nr. cazuri care stagneaza	Nr. cazuri corectate
TOTAL	820	514	64	230	27	193

Pe parcursul acestui an școlar am avut un număr de 356 de orientări școlare și profesionale, după cum urmează:

Nr.crt.	Tipul de orintare școlară	Nr. certificate
1.	profesor de sprijin în învățământul de masă Ilfov	204
2.	profesor de sprijin în învățământul de masă București	19
3.	școlarizari la domiciliu în învățământul de masă Ilfov	3
4.	școlarizări în învățământul special Ilfov	105
5.	școlarizări în învățământul special București	24
6.	școlarizari la domiciliu în învățământul de masă București	1
TOTAL		356

Resurse umane

Politica în domeniul resurselor umane este esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră, în acest domeniu va cuprinde următoarele aspecte:

EVOLUȚIA POSTURILOR ÎN PERIOADA 2006-2016

Postul didactic	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Profesori consilieri școlari	5	31	31	31	31	31	31	31	31	31	32
Profesori logopezi	0	6	6	6	8	8	8	8	8	8	10

TOTAL PERSONAL						56 POSTURI					
Posturi de conducere											
Director/coordonator CJAP	Total	Titulari	Suplinitori	Calificați	Necalificați	Grad I	Grad II	Def	Deb	Materat	Doctorat
	2	2				2					
Personal didactic											
Profesori consilieri școlari	36	33	3	36	0	8	10	13	3	25	0
Profesori logopezi	10	10	0	10	0	3	2	5	0	5	0
Profesori psihopedagogi	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Personal didactic auxiliar											
	Total			Total			Calificat	Necalificat	Materat	Doctorat	

	Contract de muncă pe perioada nedeterminata	Contract de muncă pe perioada determinata				
Mediatori ș colari	2	0	2	0	0	0
Secretar	2	0	2	0	0	0
Administrator financiar	1	0	1	0	0	0
Asistent social	1	0,5	1,5	0	0	0
Personal nedidactic						
	Total Contract de muncă pe perioada nedeterminate	Total Contract de muncă pe perioada determinata	Calificat	Necalificat	Materat	Doctorat
Îngrijor	0,5 post	0	0,5	0	0	0

Din această machetă se poate constata că de la data înființării CJAP (2000), până în anul 2006, numărul cabineleor de consiliere psihopedagogică și al celor logopedice interșcolare a fost insuficient și la această dată, raportat la numărul de copii/elevi, numărul acestora ar trebui să fie cel puțin cu 8 posturi de consilier și 8 posturi de profesor logoped mai mare.

Încadrarea cu personal în anul școlar 2016-2017

Față de anii anteriori, se conată o creștere a numărului de profesori care se perfecționează prin grade didactice (3 profesori consilieri ș colari și 2 profesori logopezi au obținut gradul didactic I în anul școlar 2015-2016) și un număr foarte mare al cadrelor didactice care au absolvit studii masterale (25 din 32 de profesori consilieri ș colari și 5 din 10 profesori logopezi)..

De asemenea, numărul posturilor de personal didactic auxiliar a scăzut, mărindu-se numărul posturilor didactice, schimbare dictată de numărul mare al copiilor/elevilor aferent cabinetelor de consiliere psihopedagogică și cabinetelor logopedice, dar și solicitările numeroase venite din partea școlilor privind nevoia de posturi de profesori consilieri școlari și logopezi.

Anul școlar	2016-2017
Director CJRAE/ Post	1(U- 0; R- 1)

didactic	
COZMA RODICA	

ÎN CJAP

Anul școlar	2016-2017
Număr cadre didactice în CJAP	4(U- 0; R- 4) + 1 coordonator CJAP
Coodonator	MARCU MIHAELA
ANGHEL MARIA	
STRECHE MARIA MAGDALENA	
VACANT	
VACANT	

ÎN CȘAPP – NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Anul școlar	2016-2017
Număr cabinete (urban-rural)	32 (U- 10; R- 22)

Nr. crt.	Numele și prenumele consilierului școlar (încadrare)	Unitatea de învățământ unde se află CȘAP	Unități de învățământ arondate (personalitate juridica)	Număr elevi			Mediul U/R	Localitatea unde Se află CȘAP
				TOTAL	Cabinet	Arondări		
1.	BĂNULESCU IOANA ADRIANA - TITULAR	Liceul Teoretic “Horia Hulubei” Măgurele	Grădiniță a cu program prelungit nr. 1 Măgurele	1780	Liceul Teoretic “Horia Hulubei” Măgurele - 1396	Grădiniță a cu program prelungit nr. 1 Măgurele-384	U	Măgurele
2.	STRECHE MARIA MAGDALENA–	Liceul Teoretic “Ioan Petruș ” Otopeni	-	1893	Liceul Teoretic “Ioan Petruș ” Otopeni-	-	U	Otopeni

	TITULAR				1893			
3.	BĂLTEANU SIMONA ADRIANA -SUPLINITOR	Liceul Teoretic „M.Kogalniceanu”, Snagov	Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Ghermăneș ti	1449	Liceul Teoretic „M.Kogalniceanu”, Snagov- 958	Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Ghermăneș ti- 491	R	Snagov
4.	MUNTEAN MICOLA -SUPLINITOR	Liceul Teoretic “Radu Popescu” Popeș ti- Leordeni	Școala Gimnazială “Ioan Bădescu” Popeș ti- Leordeni Școala Gimnazială nr.3 Popeș ti- Leordeni	1843	Liceul teoretic “Radu Popescu” Popeș ti- Leordeni- 802	Școala Gimnazială “Ioan Bădescu” Popeș ti- Leordeni- 658 Școala Gimnazială nr.3 Popeș ti- Leordeni- 383	U	Popeș ti- Leordeni
5.	ȘERBAN CRINA -TITULAR	Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Brăneș ti	Școala Gimnazială nr.1 Brăneș ti Grădiniț a ”Riț a Gărgăriț a” Brăneș ti	1544	Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Brăneș ti- 724	Școala Gimnazială nr.1 Brăneș ti- 524Grădiniț a ”Riț a Gărgăriț a” Brăneș ti- 296	R	Brăneș ti
6.	RADU SABINA ANDREEA -SUPLINITOR	Liceul Tehnologic ”Pamfil Șeicaru” Ciorogârla(R)	Școala Gimnazială nr.1 Ciorogârla	1763	Liceul Tehnologic ”Pamfil Șeicaru” Ciorogârla- 986	Școala Gimnazială nr.1 Ciorogârla-777	R	Ciorogârla
7.	ȘTEFANA VERONICA IONELA - TITULAR	Liceul cu program sportiv cu clasele I- XII Clinceni (R)	Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domneș ti	1667	Liceul cu program sportiv cu clasele I- XII Clinceni- 911	Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domneș ti- 756	R	Clinceni

8.	VASILIU SIMINA- MARIA TITULAR	Liceul Tehnologic ”Vintila Brătianu” Dragomireș ti- Vale (R)	-	1456	Liceul Tehnologic ”Vintila Brătianu” Dragomireș ti- Vale- 1456	-	R	Dragomiresti
9.	VOINEA GEORGIANA -TITULAR	Liceul Teoretic Nr. 1 Periș	Ș coala Gimnazială nr.2 Brătuleș ti	960	Liceul Teoretic Nr. 1 Periș - 635	Ș coala Gimnazială nr.2 Brătuleș ti- 325	R	Periș
10.	PETCU FLORENTINA- VIVIANA -TITULAR	Liceul Teoretic” Alexandru Rosetti” Vidra	Ș coala Gimnazială nr.2 Creț eș ti	1112	Liceul Teoretic” Alexandru Rosetti” Vidra- 661	Ș coala Gimnazială nr.2 Creț eș ti-451	R	Vidra
11.	SANDU IOANA -TITULAR	Ș coala Gimnazială nr.1 Voluntari		2202	Ș coala Gimnazială nr.1 Voluntari- 2202	-	U	Voluntari
12.	VLAD MONICA- LUMINITA -TITULAR	Liceul Tehnologic ” Cezar Nicolau” Brăneș ti	Grădiniț a nr 1 Pantelimon	1152	Liceul Tehnologic ” Cezar Nicolau” Brăneș ti- 642	Grădiniț a nr 1 Pantelimon-510	R	Brăneș ti
13.	ROTBOȘ EAN LOSPĂ IOANA LĂZĂRINA -TITULAR	Liceul Tehnologic” Barbu A. Ș tirbey” Buftea	Grădiniț a ” Căsuț a Copilăriei” Buftea Ș coala Gimnazială nr.2 Voluntari Ș coala Gimnazială nr.3 Voluntari	1670	Liceul Tehnologic ”Barbu A. Ș tirbey” Buftea- 384	Grădiniț a ” Căsuț a Copilăriei” Buftea - 200 Ș coala Gimnazială nr.2 Voluntari- 553 Ș coala Gimnazială nr.3 Voluntari- 533	U	Buftea

14.	ANIȚ A SELENA CRISTINA TITULAR	Ș coala Gimnazială nr.1 Cernica	Ș coala Gimnazială nr.2 Cernica- Tânganu Ș coala Gimnazială nr.3 Cernica- Bălăceanca	1110	Ș coala Gimnazială nr.1 Cernica- 406	Ș coala Gimnazială nr.2 Cernica- Tânganu – 428 Ș coala Gimnazială nr.3 Cernica - Bălăceanca- 276	R	Cernica
15.	BOBOC MARIA TITULAR	Ș coala Gimnazială nr.1 Moara Vlăsiei (R)	Ș coala gimnaziala “Alexandru Dimitrie Ghica” Moara Vlăsiei Căciulaș i Ș coala Gimnazială nr. 1 Dascălu Ș coala Gimnazială nr. 1 Grădiș tea	1458	Ș coala Gimnazială nr.1 Moara Vlăsiei- 542	Ș coala gimnaziala “Alexandru Dimitrie Ghica” Căciulaș i – 195 Ș coala Gimnazială nr. 1 Dascălu-366 Ș coala Gimnazială nr. 1 Grădiș tea- 355	R	Moara Vlăsiei
16.	SÎRBEANU MIA TITULAR DEȚAȘ AT - VACANT	Ș coala Gimnazială nr. 1 Găneasa	Ș coala Gimnazială nr. 1 Dobroeș ti Grădiniș a nr. 1 Dobroeș ti	1397	Ș coala Gimnazială nr. 1 Găneasa- 619	Ș coala Gimnazială nr. 1 Dobroeș ti- 578 Grădiniș a nr. 1 Dobroeș ti- 200	R	Găneasa
17.	PERL MIHAELA- LELIA TITULAR	Ș coala Gimnazială nr. 2 Glina- Căț elu (R)	Ș coala Gimnazială nr. 1 Glina- Căț elu Ș coala Gimnazială nr. 1 Berceni	1580	Ș coala Gimnazială nr. 2 Glina- Căț elu- 472	Ș coala Gimnazială nr .1 Glina- Căț elu- 418 Ș coala Gimnazială nr. 1 Berceni- 690	R	Glina

18.	ROZNOVAN ALEXANDRA CRISTINA TITULAR	Ș coala Gimnazială nr. 1 Buftea		1789	Ș coala Gimnazială nr. 1 Buftea- 1789	-	U	Buftea
19.	CONSTANTIN MARIA TITULAR	Ș coala Gimnazială ”Prof. Ion Viș oiu ” Chitila	-	1449	Ș coala Gimnazială ”Prof. Ion Viș oiu ” Chitila- 1449	-	R	Chitila
20.	POPESCU LUCIAN ION TITULAR	Ș coala Gimnazială nr. 1 Afumaț i	Ș coala gimnazială nr.1 Ș tefăneș tii de Jos Ș coala gimnazială nr.1 Petrăchioaia	2022	Ș coala Gimnazială nr. 1 Afumaț i- 900	Ș coala gimnazială nr.1 Ș tefăneș tii de Jos-701 Ș coala gimnazială nr.1 Petrăchioaia- 421	R	Afumați
21.	RÂCIU ANDREEA TITULAR	Ș coala Gimnazială nr. 1 1 Decembrie	Ș coala nr.1 Copăceni	1110	Ș coala Gimnazială nr. 1 1 Decembrie- 807	Ș coala nr.1 Copăceni- 303	R	1 Decembrie
22.	VRANĂ SORINA ANA TITULAR CFP - VACANT	Ș coala Gimnazială nr 1 Ciolpani	Ș coala Gimnazială nr. 1 Gruiu Ș coala Gimnazială nr.1 Nuci	1540	Ș coala Gimnazială nr 1 Ciolpani- 452	Ș coala Gimnazială nr. 1 Gruiu-778 Ș coala Gimnazială nr.1 Nuci- 310	R	Ciolpani
23.	DĂNCILĂ MANUELA ADRIANA SUPLINITOR	Ș coala Gimnazială nr 1 Mogoș oaia	Grădiniț a nr. 1 Otopeni Grădiniț a nr. 2 Otopeni	948	Ș coala Gimnazială nr 1 Mogoș oaia- 470	Grădiniț a nr. 1 Otopeni- 291 Grădiniț a nr. 2 Otopeni -187	R	Mogoș oaia
24.	MIRCEA IONELA SUPLINITOR	Ș coala Gimnazială nr. 2 Corbeanca- Tămaș i	Ș coala gimnazială nr.1 Baloteș ti	1477	Ș coala Gimnazială nr. 2 Corbeanca - Tămaș i- 589	Ș coala gimnazială nr.1 Baloteș ti- 713	R	Corbeanca

		(R)	Grădiniț a nr.1 Baloteș ti			Grădiniț a nr.1 Baloteș ti-175		
25.	RUSU ADRIANA ELISABETA TITULAR	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu” Buftea	-	896	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu” Buftea - 896	-	U	Buftea
26	SĂCEANU SANDA TITULAR	Ș coala Gimnazială nr.1 Pantelimon	-	1950	Ș coala Gimnazială nr.1 Pantelimon- 1950	-	U	Pantelimon
27.	ALBU SIMONA – MARIA TITULAR	Colegiu Silvic”Theodor Pietraru” Brăneș ti	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfânta Filofteia” Brăneș ti Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Voluntari	1092	Colegiu Silvic”Theodor Pietraru” Brăneș ti- 372	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfânta Filofteia” Brăneș ti- 95 Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Voluntari- 625	R	Brăneș ti
28.	TURTĂ MIHAELA MARIANA TITULAR	Ș coala Gimnazială nr.1 Bragadiru (U)	Grădiniț a nr.1 Bragadiru Ș coala Gimnazială nr.1 Cornetu	1896	Ș coala Gimnazială nr.1 Bragadiru- 993	Grădiniț a nr.1 Bragadiru- 288 Ș coala Gimnazială nr.1 Cornetu-615	U	Bragadiru
29.	FLOAREA CONSTANȚ A TITULAR	Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna” Roș u- Chiajna	Ș coala Gimnazială „Alexandru Odobescu” Chiajna	1244	Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna” Roș u- Chiajna- 780	Ș coala Gimnazială „Alexandru Odobescu” Chiajna- 464	R	Chiajna
30.	TROANĂ GABRIELA TITULAR	Ș coala Gimnazială nr. 2 Buftea (U)	Grădinita cu program prelungit “Voinicel” Chitila	1149	Ș coala Gimnazială nr. 2 Buftea- 887	Grădinita cu program prelungit “Voinicel” Chitila	U	Buftea

						- 262		
31.	TUDOSĂ NINA	Ș coala Gimnazială nr. 1 Jilava	Ș coala Gimnazială nr. 2 Jilava Grădiniț a nr. 2 Jilava Ș coala Gimnazială nr. 1 Dărăști	1082	Ș coala Gimnazială nr. 1 Jilava- 528	Ș coala Gimnazială nr. 2 Jilava- 179 Grădiniț a nr. 2 Jilava- 153 Ș coala Gimnazială nr. 1 Dărăști- 222	R	Jilava
32.	MATEI LIA SUPLINITOR	Ș coala Gimnazială nr. 1 Tunari	Grădiniț a nr. 1 Voluntari Grădiniț a nr. 2 Voluntari Grădiniț a nr. 3 Voluntari	1053	Ș coala Gimnazială nr. 1 Tunari - 488	Grădiniț a nr. 1 Voluntari- 175 Grădiniț a nr. 2 Voluntari- 240 Grădiniț a nr. 3 Voluntari- 150	R	Tunari

PROFESORI LOGOPEZI

Nr. Crt.	Postul/ Ș coala/	Nume Prenume	Funcț ia	Statutul	Nivel
1.	Cabinetului Logopedic Interș colar nr. 1 de la Școala Gimnazială nr.2 Buftea	DUMITRACHE LUCIANA	Prof. Logoped	titular	PREȘCOLAR PRIMAR
2.	Cabinetului Logopedic Interș colar nr. 2 de la Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	GOLEANU FLORENTINA	Prof. logoped	titular	PREȘCOLAR PRIMAR
3.	Cabinetului Logopedic Interș colar nr. 3 de la Școala Gimnazială nr.1 Pantelimon	SOBARU DELIA-JOSETT	Prof. Logoped	titular	PREȘCOLAR PRIMAR
4.	Cabinetului Logopedic Interș colar nr. 4 de la Liceul Teoretic "Radu Popescu" Popeș ti-Leordeni	CUCIINIC CONSTANȚA	Prof. Logoped	titular	PREȘCOLAR PRIMAR

5.	Cabinetului Logopedic Interș colar nr. 5 de la Ș coala Gimnazială nr. 1 Voluntari	POPESCU LUMINIȚA	Prof. Logoped	titular	PREȘCOLAR PRIMAR
6.	Cabinetului Logopedic Interș colar nr. 6 de la Liceul Teoretic “Ioan Petruș” Otopeni	BEJENARU VASILICA	Prof. Logoped	titular	PREȘCOLAR PRIMAR
7.	Cabinetului Logopedic Interș colar nr. 7 de la Școala Gimnazială nr.1 Brănești	GEAMBAȘU MONICA-CONSTANȚA	Prof. Logoped	titular	PREȘCOLAR PRIMAR
8.	Cabinetului Logopedic Interș colar nr. 8 de la Ș coala Gimnazială nr. 1 Buftea	IRIMESCU ALEXANDRU	Prof. Logoped	titular	PREȘCOLAR PRIMAR
9.	Cabinetului Logopedic Interș colar nr. 9 de la Ș coala Gimnazială „Ion Vișoiu” Chitila	DRAGOMIR ALEXANDRA	Prof. Logoped	detașat	PREȘCOLAR PRIMAR
10.	Cabinetului Logopedic Interș colar nr. 10 de la Liceul cu program sportiv nr.1 Clinceni	PRUNDARU RAMONA	Prof. Logoped	detașat	PREȘCOLAR PRIMAR

• **Numărul cadrelor didactice cu gradație de merit și cu salariu de merit**

Gradații de merit	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017
Număr posturi	6	11

Se constată o creștere a numărului de cadre didactice care au obținut gradație de merit, în anul școlar 2015-2016, acesta aproape s-a dublat față de anul anterior.

FORMARE PROFESIONALĂ

NR. CRT.	TIPUL FORMĂRII	INSTITUȚIA FURNIZOARE	PROBLEMATICA SURPRINSĂ	NUME PRENUME PROFESOR
1.	Formare TCC	ATCCR	Tulburări de personalitate	Prof. Popescu Luminita
2.	Curs de perfecționare	RAGS în colaborare cu clinica Aquamarin	“Diagnostic, Evaluare și Intervenție în Tulburări ale limbajului”	Prof. Prundaru Ramona Prof. Geambasu Monica
3.	Curs de formare profesională	Asociația L.U.P.	„Manager Proiect”	Prof. Geambasu Monica

		ANPC		
4.	Formare profesionala	ANC-CNFPA	Curs de „Formator”	Prof. Dumitrache Luciana
5.	Inspectie finala gradul 1		Aspecte ale dezvoltarii socio-emotionale la elevii din ciclul primar	Prof. Popescu Luminita
6.	Curs de perfectionare	ATCA	Integrarea în ș coala de masă a copiilor cu tulburări de spectru autist	5 ore/ Diplomă de participare
7.	Activitate metodică la nivel de judet	CJRAE Ilfov	”Strategii, tehnici și instrumente de lucru în activitatea profesorului logoped la cabinet. Tipuri de sindroame - deficiențe de limbaj la preș colar și ș colarul mic. Depistare, diagnosticare, modalități de intervenție”.	Prof. Cuciinic Constanta
8.	Curs de formare profesionala continua- Aplicatii ale psihologiei pozitive in domeniul educational	IRP-Institutul roman de psihologie 2-3.04.2016	Metode, tehnici si instrumente de evaluare a dezvoltarii pozitive si a starii de bine la copii si adolescenti	Prof. Sobaru Delia Prof. Bejenaru Vasilica
9.	Curs de „Formator”	ANC-CNFPA	Formare profesionala	Prof.Luciana Dumitrache
10.	Formare –competent Terapia ABA	AUTISM ROMANIA – acreditare COPSI	Despre terapia comportamentala aplicata: modalitati de lucru; evaluare; terapia aplicata; strategii; servicii; programe.	Prof.Luciana Dumitrache
11.	Formare –competent Terapia ABA –studii practica profesionala	acreditare COPSI	Despre terapia comportamentala aplicata: modalitati de lucru; evaluare; terapia aplicata; strategii; servicii; programe; studii de caz; interventii.	Prof.Luciana Dumitrache
12.	Inscrierea la gradul II	Universitatea Bucuresti	Examen	Prof. Bejenaru Vasilica

PROGRAMELE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016:

Titlu program	Grup țintă	Nr. de participanți
Program privind orientarea școlară și profesională	Elevii claselor a VIII-a Elevii claselor a XII-a	7668
Programul de prevenire a violenței școlare		6542
Programul de prevenire a absenteismului școlar în rândul elevilor de liceu	Elevi clasele IX-XII, Cadre didactice	6738
Programul de prevenire a comportamentelor de risc	Elevi de toate vârstele	2512
Program de dezvoltare personală	Preșcolari și elevi de toate vârstele	3825
Managementul situațiilor de criză		278
Program de recuperare/ remediere a școlară a copiilor cu CES	Preșcolari și elevi cu CES	296
ECO-Alert-Educație durabilă	elevi	456
Program de dezvoltare a creativității	Elevi și preșcolari	624
Program de dezvoltare a abilităților emoționale	Elevi și preșcolari	225

Titlu program	Grup țintă	Nr. de participanți
Managementul învățării	Elevii claselor terminale	1542
Program pentru elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate	Elevii cu părinți plecați	685
Program de promovare a voluntariatului	Elevii de liceu	235
Influența calculatorului și internetului asupra adolescenților	Elevii de liceu	850

Cercuri pedagogice 2015-2016

Nr. crt.	Denumirea activității	Perioada
1.	“Împreună pentru o societate corectă” – Strategia Națională Anticorupție	Mai 2016
2.	Strategii, tehnici și instrumente de lucru în activitatea profesorului logoped la cabinet, Depistare, diagnosticare, modalități de intervenție	Noiembrie 2015

Resurse materiale

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov își desfășoară activitatea într-un spațiu pus la dispoziție prin protocol de colaborare de Casa Corpului Didactic Ilfov, în localitatea Brănești, județul Ilfov.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov nu dispune de o clădire proprie, de-a lungul anilor schimbându-se de mai multe ori adresa; în prezent, funcționează în 4 spații puse la dispoziție de Casa Corpului Didactic Ilfov, cu următoarea destinație:

- o încăpere destinată serviciilor administrative (secretariat și contabilitate)

- o încăpere destinată CJAP
- o încăpere utilizată ca birou pentru directorul unității și coordonatorul CJAP și pentru desfășurarea ședințelor de la începutul fiecărei săptămâni cu personalul
- o încăpere destinată SEOSP și COSP
- un grup sanitar
- o magazie

Finanțarea unității

Finanțarea unității este asigurată de Consiliul Județean Ilfov, în conformitate cu art.99 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 pe baza proiectului de buget întocmit de administratorul unității și votat în consiliul de administrație, proiect de buget bazat pe execuția bugetară din anii anteriori, dar și în funcție de nevoile realiste și justificate identificate la nivelul fiecărui compartiment și obiectivele de dezvoltare instituțională ale unității.

Analiza financiară pentru anul școlar 2016-2017

Pentru anul 2015 bugetul aprobat a fost în valoare totală de **2.121.174** lei din care :

- **Cheltuieli de personal 1.839.774 lei**
- **Bunuri și servicii 281.400 lei.**

În perioada 01.09.2015-31.12.2015 au fost efectuate plăți astfel:

1).Cheltuieli de personal 552.951 lei din care contribuțiile suportate de angajator la bugetul de stat , bugetul fondurilor speciale și asigurărilor sociale de stat în suma de 104.191 lei.

2).Cheltuieli materiale cu Bunuri și servicii în valoare totală de 78.916 lei din care:

- furnituri de birou -19.694 lei
- materiale de curățenie -600 lei
- încălzit și iluminat -1.016 lei
- apă, canal și salubritate -33 lei
- piese de schimb -1.963 lei
- poșta, telecomunicații, internet -3.346 lei
- materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional -3.699 lei
- alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare -3.397 lei
- alte obiecte de inventar -7.004 lei

-deplasări interne, deconturi cheltuieli cu naveta personalului CJRAE Ilfov-14.396 lei

II). Pentru anul financiar 2016 Bugetul aprobat a fost în valoare totală de 3.096.000 lei din care:

- **Cheltuieli de personal 2.836.000 lei**
- **cheltuieli materiale cu bunuri și servicii 260.000 lei.**

În perioada 01.01.2016-31.08.2016 au fost efectuate plăți astfel:

1). Cheltuieli de personal 1.294.297 lei din care contribuțiile suportate de angajator la bugetul de stat, bugetul fondurilor speciale și asigurărilor sociale de stat în sumă de 237.770 lei.

2). Cheltuieli materiale cu Bunuri și servicii în valoare totală de 87.397 lei din care:

- furnituri de birou – 8489 lei (materiale consumabile, hârtie, bibliorafturi, dosare, pixuri, folii protectoare,.....etc)

-materiale de curățenie – 1.196 lei

-încălzit și iluminat – 4.140 lei

-apă canal și salubritate – 108 lei

-poșta, telecomunicații, internet – 6.466 lei

-materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional – 6.669 lei

-alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare – 13.776 lei

-deplasări interne, deconturi cheltuieli cu naveta personalului CJRAE Ilfov- 26.799 lei

-cărți -525 lei

- pregătire profesională -5.960 lei

-protecția muncii -4.500 lei

Dotarea CJRAE Ilfov la data de 01.09.2016

Conform inventarului din data de 30. 12.2015 gestiunea CJRAE ILFOV cuprinde

• 883 volume de specialitate: consiliere psihopedagogică, consiliere și orientare și colară, psihologie, pedagogie, psihopedagogie, logopedie, psihoterapie etc • obiecte de inventar și mobilier în valoare de 195.981 lei, din - modul biblioteca -9 buc - masa studiu -14 buc	- suport unitate centrală -2 buc - canapea medicală -2 buc - imprimantă multifuncțională Epson -3 buc - reportofon OLYMPUS -2 buc - rafturi metalice -6 buc - Imprimantă HP -1 BUC - Imprimantă laser color - 2 buc
---	---

- birouri-8 buc - corpuri mobile birou -6buc - fotoliu directoral -2 buc - scaune manageriale-8buc - scaune tesatura neagra- 27 buc - aparat microsystem SONY -1 buc - aparat Laminator -1 buc - aparat indosariat -1 buc - distrugator documente -1 buc - ghilotina -1 buc - boxe PC -8 buc - DVD PLAYER Philips – 2 buc - Aparat mobil foto Nokia -2buc - camera Web -2 buc	- module biblioteca -8 buc - ecran cu tripod -2 buc - monitoare LCD -2 buc - Multifunctionala laser KONICA -2 buc - MP3 Player -2 buc - Televizor LG -2 buc - laptop ACER TRAVEL -2 buc - videoproiector Acer -2 buc - personal Computer + monitoare -9 buc - monitoare led BENQ -3 buc, - laptop Ultrasonic Toshiba -1 buc - Notebook Laptop Lenovo -1 buc Laminator -1 buc...)
--	--

Relații de parteneriat

Comunitatea locală:

- Consiliul local Buftea
- Consiliul local Pantelimon
- Agenția pentru dezvoltare comunitara „Împreună”

Instituții publice

- Inspectoratul Școlar Județean Ilfov,
- Inspectoratul de Poliție al Județului Ilfov
- CPECA Ilfov
- DGASPC Ilfov
- AJOFM Ilfov Liceul ”Dinicu Golescu” București
- Universitatea Spiru Haret București
- Asociații nonguvernamentale

- Agentia pentru dezvoltare comunitară „Împreună”
- Sigur. Info
- Art Psi

Proiecte și programe

- ***Protecția copiilor în mediul online***
- ***Violența în școală***
- ***Orintare școlară și profesională***

II.2.3. Cultura organizațională

Pornind de la premiza că performanțele echipei sunt determinate de randamentul fiecărui membru în parte, conducerea CJRAE Ilfov promovează o cultură organizațională bazată pe o comunicare autentică, de dezvoltare personală și profesională, în care angajații sunt motivați să producă și să facă față schimbării, considerând schimbarea un mecanism al dezvoltării organizaționale.

Imaginea în exterior a instituției se bazează pe personalitatea și imaginea fiecărui angajat al CJRAE, astfel încât, managerul instituției promovează un climat instituțional deschis, bazat pe capacitatea de identificare a transformărilor, de sesizare a nevoilor organizației, competiție profesională, gestionare optimă a resurselor, dezvoltarea unor strategii inovatoare.

Este un climat stimulat, relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, bazate pe profesionalism și respect reciproc.

II.2.4 ANALIZA S.W.O.T.

Analiza SWOT			
1.Curriculum			
Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
-dezvoltarea culturii organizaționale la nivelul unității, prin implicarea cadrelor didactice cu experiență, beneficiari ai	-numărul relativ mic al cadrelor didactice cu Doctorat (1) și gradul didactic I (11).	-creșterea gradului de autonomie instituțională a unității	Instabilitatea și lipsa coerenței în legislația existentă -Inconsecvența acțiunii

unor cursuri de management educațional și dezvoltare personală - inițierea și desfășurarea unor studii, programe și cercetări de specialitate: Programul privind orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII și a XII- cea, Programul de prevenire a absenteismului școlar în rândul elevilor de liceu , Programul de prevenire a violenței școlare, Programul de prevenire a comportamentelor de risc, Program de recuperare/remediere a școlară a copiilor cu CES, Influența calculatorului și internetului asupra adolescenților, Cauzele care determină deficiențele de limbaj la preșcolari și școlarul mic, - implicarea personalului didactic din cadrul CJRAE Ilfov în derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale din unitățile școlare -creșterea încrederii clienților în serviciile furnizate de CJRAE și CJAP regăsită în numărul mare de solicitări. -respectarea legislației și transparenței decizionaleColaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Ilfov, IPJ, C.Ș.E.I., alte instituții și organizații nonguvernamentale, etc.	-lipsa unor ghiduri și auxiliare specifice pentru profesorii consilieri și logopezi -formalism în întocmirea documentelor specifice (programe, fișe,chestionare,rapoarte) -deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea (distanț a apreciabilă dintre cabinete,dar și între -lipsa unui set coerent de instrumente interne de evaluare, a unui sistem fiabil de calitate, pentru determinarea valorii adăugate și a celei nou create prin serviciile furnizate de CJRAE; -prezența formalismului în activitatea comisiilor metodice -personal insuficient în SEOSP -mediatizarea insuficientă a activității serviciilor specializate din cadrul CJRAE Ilfov -echipamentul informatic, mijloacelor didactice și baterii de teste psihologice insuficiente	-existența unor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice prin sistemul on-line -utilizarea unor softuri educaționale gratuite și a internetului în căutarea unor materiale utile -derularea proiectelor de parteneriat cu unități școlare -colaborarea cu organizații nonguvernamentale; -implicarea activă a consilierilor școlari în activitățile școlilor în care își desfășoară activitatea -solicitari tot mai numeroase din partea beneficiarilor -descentralizare și autonomie instituțională	diferitelor instituții implicate în educația copiilor în scopul rezolvării unor cazuri educaționale și sociale. -Slaba implicare a primăriilor (prin asistenții sociali) în proiectele sociale;
---	---	---	---

Analiza SWOT			
2. Resurse umane			
Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
-încadrarea unității este asigurată cu cadre didactice calificate în proporție de 100%, competente, centrate pe îndeplinirea obiectivelor propuse. -număr mare de participanți la programe de formare/dezvoltare profesională organizate de CCD, ISJ, COPSI, precum și alte instituții acreditate furnizoare de formare continuă în specialitate : -5 de cadre didactice fac parte din Corpul Național al Experților în management educațional -15 cadre didactice sunt acreditate de Colegiul Psihologilor din România pe diferite specialități (Psihologie educațională , consiliere școlară și vocațională , psihologie clinică și psihoterapie -30 de cadre didactice au studii de masterat în specialitate sau în management educațional -existentă a unui număr semnificativ	-posturi insuficiente de profesori consilieri, profesori logopezi și mediatori școlari raportat la cerințele școlilor din teritoriu; -fluctuația crescută a cadrelor didactice -neasumarea responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor de către unele cadre didactice -existentă a unor CSAP și CLI care au 3-6 unități școlare arundate și număr dublu de copii/elevi -eficiența scăzută a activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice -utilizarea competențelor dobândite prin participarea la cursurile de perfecționare în activitatea curentă -slaba diseminare în comisiile metodice a informațiilor privind noi metode de intervenție, a exemplelor de bune practici	- paleta largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; -deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală -implicarea consilierilor școlari și a profesorilor logopezi în activitate școlii în care își desfășoară activitatea -creșterea interesului manifestat de familii pentru calitatea serviciilor oferite de specialiștii CJRAE -oferta de formare a CCD Ilfov: cursuri acreditate și gratuite -posibilitatea formării cadrelor debutante și a cadrelor didactice din județ prin formatorii proprii	-slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; -scăderea prestigiului profesiei de dascăl -scăderea calității formării inițiale a cadrelor didactice -distanța mare dintre sediul CJRAE și CSAP/CLI

de formatori din randul cadrelor didactice			
Analiza SWOT			
3.Resurse materiale și financiare			
Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
-baza materială existentă la sediul CJRAE și CJAP Ilfov este funcțională, dar dotarea cabinetelor de asistență psihopedagogică și a cabinetelor logopedice este învechită și insuficientă -fondul de carte de specialitate și dotarea cu materiale didactice și baterii de teste s-a îmbogățit permanent	-lipsa unui spațiu propriu al CJRAE Ilfov -funcționarea CJRAE Ilfov în spațiul actual determină accesul dificil al beneficiarilor, în special al copiilor/elevilor/părinților/tutorilor legali, în special din zonele de vest, nord și sud ale județului -existența a unor CȘ AP/CLI cu dotare necorespunzătoare, - spații necorespunzătoare desfășurării activității de consiliere psihologică și terapie logopedică în cadrul unor unități școlare - utilizarea spațiului și dotării cabinetelor CȘ AP în alte scopuri decât	-disponibilitatea unor primării în vederea alocării de fonduri pentru dotarea CSAP/CLI -încheierea unor parteneriate cu unitățile școlare în vederea responsabilizării în punerea la dispoziție a unor spații corespunzătoare, mai ales în cazul structurilor arondate -posibilitatea obținerii unor finanțări din fonduri extrabugetare pentru dotarea CJRAE/CSAP/CLI posibilitatea accesării unor fonduri europene pentru dotarea CJRAE/CSAP/CLI	-discrepanțele majore în dezvoltarea economică a diferitelor zone ale județului pot determina scăderea veniturilor autorităților locale ; -diminuarea posibilităților financiare ale unor familii cu situație socio-economică precară

	cel specific		
Analiza SWOT			
4. Relații comunitare și de parteneriat			
Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
- colaborarea funcțională cu Inspectoratul Școlar Județean Ilfov - colaborarea funcțională cu Consiliul Județean Ilfov - buna colaborare cu ISJ Ilfov, IPJ, AJOFM, DSP Ilfov - Încheierea anuală a protocoalelor cu IPJ Ilfov privind combaterea violentei, consumului de substanțe interzise - Colaborarea cu CȘ EI Periș și alte unități de învățământ din Municipiul București și din țară	- disfuncționalități sau comunicare formală, neproductivă, în relația CȘ AP/CLI – familie și, în unele cazuri, în relația CȘ AP/CLI - școală – autorități locale; - lipsa unei reviste a CJRAE Ilfov - inconsecvență în actualizarea permanentă a paginii web a instituției	- deschiderea spre colaborare a instituțiilor publice, locale și organizațiilor nonguvernamentale	- atitudinea reticentă și indiferența unor părinți; - perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din activitatea instituției

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1. VIZIUNEA:

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov își propune să devină interfața care să faciliteze comunicarea eficientă între structurile învățământului special și special integrat și toți factorii educaționali implicați (elevi, părinți, cadre didactice, comunitatea locală) în vederea asigurării unor servicii specializate de calitate cu scopul obținerii unor rezultate deosebite în activitatea școlară și integrarea socială.

III.2. MISIUNEA ȘCOLII

CJRAE Ilfov este o instituție de învățământ ancorată în comunitate și în slujba comunității, având capacitatea instituțională de a funcționa ca o structură eficientă și flexibilă, propunându-și ca principală misiune asigurarea de șanse egale pentru toți copiii din județul Ilfov prin oferirea tuturor beneficiarilor de servicii psihoeducative eficiente, posibilitatea de a învăța și a se exprima în funcție de caracteristicile psihoindividuale, precum și diagnosticarea și integrarea cât mai precoce a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă.

Valorile noastre:

-  Profesionalismul - a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.
-  Echitate - a promova egalitatea șanselor în actul educațional.
-  Noutate - a educa elevii în condiții optime impuse de schimbare.
-  Toleranța - a accepta multiculturalismul și diversitatea
-  Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea propriilor acțiuni
-  Umanitate și respect - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
-  Lucru în echipă - a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative atât în activități, cât și în parteneriatele educative.
-  Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
-  Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
-  Cooperarea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

IV. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

Ținta strategică 1. Adaptarea și diversificarea permanentă a serviciilor oferite, a creșterii calității acestora, în vederea cuprinderii și menținerii în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/elevilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale, acționând unitar, consecvent și pe termen lung pentru diminuarea efectelor dificultăților de adaptare, dezvoltare și învățare, asigurând accesul tuturor copiilor la educație

Ținta strategică 2. Realizarea și implementarea de către specialiștii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov a programelor de asistență psihoeducativă în vederea creării unui climat educațional pozitiv, stimulativ pentru dezvoltarea

armonioasă a personalității copiilor/elevilor/tinerilor, depistarea precoce și intervenția timpurie în cazul copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și tulburări de învățare în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională

Tinta strategică 3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale

Tinta strategică 4. Asigurarea condițiilor materiale optime în vederea desfășurării activităților specifice unității

Tinta strategică 5. Încurajarea și participarea la diverse programe de parteneriat, implicarea familiei, comunității locale, instituțiilor publice și organizațiilor nonguvernamentale în vederea promovării toleranței, a spiritului creativ, a cunoașterii reciproce, a schimbului și valorificării experiențelor pozitive în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională;

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

1.Tinta strategică Adaptarea și diversificarea permanentă a serviciilor oferite, a creșterii calității acestora, în vederea cuprinderii și menținerii în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/elevilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale, acționând unitar, consecvent și pe termen lung pentru diminuarea efectelor dificultăților de adaptare, dezvoltare și învățare, asigurând accesul tuturor copiilor la educație

Motivarea

- Slaba implicare a profesorilor în tratarea diferențiată a elevilor
- Predarea și evaluarea elevilor în funcție de stilul de învățare
- Semnalarea din timp a dificultăților de adaptare specialiștilor CJRAE

2. Tinta strategică Realizarea și implementarea de către specialiștii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov a programelor de asistență psihoeducatională în vederea creării unui climat educațional pozitiv, stimulativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor/elevilor/tinerilor, depistarea precoce și intervenția timpurie în cazul copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și tulburări de învățare, depistarea elevilor în situații de risc, în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională

Motivarea

- Numărul în creștere al copiilor-elevilor cu tulburări de vorbire și tulburări de învățare
- Numărul în creștere al copiilor cu deficit de atenție și tulburări comportamentale
- Neimplicarea părinților în sprijinirea terapiei logopedice și comportamentale
- Numărul relativ mare al actelor de violență din mediul școlar, chiar dacă sunt de nivel minor(violența verbală)
- Creșterea alarmantă a fenomenului absenteismului și abandonului școlar

- Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați în străinătate
- Creșterea apreciabilă a copiilor-elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă

3. Tinta strategică. Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale

Motivarea

- Existența unor cadre didactice care nu au competențe în utilizarea tehnologiei informației și nu au urmat cursuri de educație incluzivă
- Rare disponibilități de muncă în echipă;
- Nerespectarea tuturor atribuțiilor prevăzute în fișa a postului de către unii profesori
- Plecarea cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate
- Inexistența unor modalități de stimulare financiară a cadrelor didactice

4. Tinta strategică Asigurarea condițiilor materiale optime în vederea desfășurării activității specifice unității

Motivarea

- Sediul impropriu al instituției
- Dotarea slabă a cabinetelor de asistență psihopedagogică și a cabinetelor de logopedie

5. Tinta strategică Încurajarea și participarea la diverse programe de parteneriat, implicarea familiei, comunității locale, instituții publice și organizațiilor nonguvernamentale în vederea promovării toleranței, a spiritului creativ, a cunoașterii reciproce, a schimbului și valorificării experiențelor pozitive în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională;

Motivare

- Dorința elevilor de a se implica în proiecte educaționale;
- Număr insuficient de activități comune, care să îi implice mai amplu pe elevi, părinți și profesori;

OPȚIUNI STRATEGICE

Nr.crt.	Ținta strategică	Opțiuni strategice			
		Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare și de parteneriat

1.	Adaptarea și diversificarea permanentă a serviciilor oferite, a creșterii calității acestora, în vederea cuprinderii și menținerii în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/elevilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale, acționând unitar, consecvent și pe termen lung pentru diminuarea efectelor dificultăților de adaptare, dezvoltare și învățare, asigurând accesul tuturor copiilor la educație.	Utilizarea în activitatea de consiliere și terapie logopedică a metodelor și mijloacelor moderne de intervenție Elaborarea unor materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate	Participarea cadrelor didactice la programe de formare în specialitate Creșterea numărului de posturi didactice	Completarea bazei materiale cu calculatoare și laptopuri Asigurarea materialelor didactice	Colaborarea cu diferite instituții în vederea susținerii activităților specifice
2.	Realizarea și implementarea de către specialiștii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov a programelor de asistență psihoeducațională în vederea creării unui climat educațional pozitiv, stimulativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor/elevilor/tinerilor, depistarea precoce și intervenția timpurie în cazul copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și tulburări de învățare, a copiilor/elevilor aflați în situații de risc, în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională	Realizarea și utilizarea unor grile de depistare a tulburărilor de limbaj	Organizarea unor echipe multidisciplinare cu scopul depistării și intervenției timpurii în cazul tulburărilor de învățare și a tulburărilor de limbaj	Asigurarea resurselor pentru deplasarea echipelor și a materialelor necesare	Colaborarea cu cadrele didactice din unitățile școlare din județ, cu medicii de familie și cu asistenții sociali din cadrul primăriilor
3	Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice	Demersuri de pregătire și formare pentru performanță continuă, în vederea	Participarea personalului la cursuri de formare în educația	Identificarea resurselor financiare	Încheierea unor parteneriate cu diverși furnizori de formare

	competențe și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale	exercitării riguroase și eficiente a rolului profesional	incluzivă și tehnologia informației		
4	Asigurarea condițiilor optime în vederea desfășurării activităților specifice unității	Demersuri în vederea achiziționării materiale auxiliare, teste și softuri specifice	Decontarea cursurilor de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar	Identificarea unui spațiu corespunzător în vederea mitării sediului CJRAE Achiziționarea de mobilier și mijloace IT pentru dotarea CȘ AP/CLI	Identificarea unor surse de finanțare în vederea dotărilor specifice
5.	Încurajarea și participarea la diverse programe de parteneriat, implicarea familiei, comunității locale, instituțiilor publice și organizațiilor nonguvernamentale în vederea promovării toleranței, a spiritului creativ, a cunoașterii reciproce, a schimbului și valorificării experiențelor pozitive în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională;	Elaborarea unor programe de educație a părinților, de voluntariat în cadrul SNAC	Motivarea cadrelor didactice în implementarea programelor prin acordarea unor certificate, adeverințe de voluntariat	Asigurarea suportului material și logistic: consumabile, rechizite școlare	Colaborarea cu organizațiile de părinți, consiliile elevilor, ONG-uri

V. REZULTATE AȘTEPTATE

• CURRICULUM

Oferta de consiliere psihopedagogică satisface cerințele elevilor, părinților și cadrelor didactice în procent de peste 95%

Paleta diversificată de activități oferă posibilitatea ca fiecare elev, părinte sau cadru didactic să beneficieze de servicii de specialitate

- **RESURSE UMANE**

Toți consilierii școlari vor aplica metode moderne și diferite în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale fiecărui elev, raportate la solicitările cadrelor didactice și părinților

Toate cadrele didactice vor efectua cel puțin în un stagiul de formare de specialitate și vor utiliza ulterior cunoștințele în procesul de consiliere psihopedagogică

- **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

Dotarea cabinetelor de asistență psihopedagogică și a cabinetelor logopedice cu laptopuri și softuri speciale.

Atragere unor fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări pentru dotarea cabinetelor CLI cu softuri specifice.

- **RELĂȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT**

Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu diverse instituții

Încheierea a cel puțin în 3 convenții de parteneriat cu ONG-uri locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale

- **Condiții de implementare a strategiei**

- Transformarea planului strategic în planuri operaționale anuale, care sunt revăzute și modificate cu regularitate (semestrial/ de câte ori este necesar).

- Acordarea unei atenții deosebite participării la procesul de planificare strategică a fiecărui angajat al unității; comunicarea eficientă trebuie să se realizeze cu fiecare membru al organizației.

- Efectuarea unei liste de responsabilități pentru fiecare salariat (planificări periodice și strategii de motivare).

- Realizarea monitorizării și evaluării impactului activităților și acțiunilor realizate.

Trebuie să existe o persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație despre schimbările intervenite

- **Mecanisme de autoevaluare a strategiei**

Mecanismele de autoevaluare vor fi prezente:

- în proiectarea și planificarea dezvoltării instituționale;

- în implementarea proiectelor, programelor, planurilor și acțiunilor;

- în evaluarea activității curente și a îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse.

Astfel, autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând, realizarea principalelor funcții ale evaluării:

- îmbunătățirea activității curente – evaluarea trebuie să fie oportună, să împiedice apariția disfuncțiilor majore și, în același timp, să evidențieze clar ce a mers și ce nu în activitățile trecute;
- asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes – rezultatele acțiunilor trebuie cunoscute de către părinți, copii, cadre didactice, manageri, comunitate;
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor de la nivelul instituției, astfel încât acestea să servească mai bine misiunii asumate.

În concluzie, obiectivele promovate de Centrul Județean de Resurse Și de Asistență Educațională Ilfov în ceea ce privește evaluarea instituțională se referă și la aspecte privind:

- eficacitatea și eficiența sistemului propriu;
- eficacitatea internă și eficacitatea externă;
- abordări legate de evaluări de sistem

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

VI. OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

Obiectiv general I.: Creșterea calității serviciilor oferite de unitate tuturor categoriilor de beneficiari

Obiective specifice:

1. Asigurarea educației diferențiate, în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/elev/tânăr prin punerea la dispoziția specialiștilor CJRAE a suporturilor informative, proiective, aplicative.
2. Coordonarea, monitorizarea și evaluarea metodologica și științifică a serviciilor educaționale

II. Implementarea unor programelor de asistență psihopedagogică bazate pe studii elaborate științific

Obiective specifice:

1. Dezvoltarea armonioasă a copiilor/elevilor/tinerilor, indiferent de particularitățile psihoindividuale prin intervenții specifice: cognitivă, motivațională, emoțională
2. Inițierea, coordonarea și monitorizarea programelor educationale centrate pe prevenirea și combaterea comportamentelor de risc;
3. *Eficientizarea serviciilor de evaluare psihoeducațională a copiilor/tinerilor, orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES și a elevilor școlarizați la domiciliu*
4. Coordonarea metodologică a programelor de integrare a tuturor copiilor/elevilor CES din județ, în **învățământul de masă**;
5. Sprijinirea unităților școlare în implementarea programelor privind accesul la educație a tuturor copiilor/elevilor/tinerilor care provin din familii/grupuri dezavantajate

III. Încadrarea cu personal calificat și pregătire profesională înaltă

Obiective specifice:

1. Cunoașterea atribuțiilor și sarcinilor de serviciu specifice postului și conținutul fișei de evaluare anuală
2. Asigurarea repartiției geografice echilibrate a serviciilor și resurselor educaționale
3. Dezvoltarea rețelei de specialiști în concordanță cu nevoile identificate la nivelul județului și propunerea de înființare a noi posturi către ISJ Ilfov

IV. Dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitate

Obiective specifice:

1. Stimularea cadrelor didactice pentru a participa la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MENCȘ, CCD, instituții de învățământ superior, centre de formare
2. Asigurarea formării profesionale continue a specialiștilor și angajaților din serviciile proprii

V. Dezvoltarea bazei materiale a unității

Obiective specifice:

1. Identificarea unui spațiu adecvat pentru mutarea sediului CJRAE
2. Înființarea unor cabinete de resurse în școlile de masă pentru a oferi serviciile educaționale direct beneficiarilor
3. Modernizarea bazei materiale a centrului și a cabinetelor de asistență psihopedagogică
4. Asigurarea materialelor și mijloacelor de învățământ suport necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/ tânăr

VI. Creșterea prestigiului unității prin îmbunătățirea relației cu comunitatea și realizarea parteneriatelor cu diferite instituții și organizații

Obiective specifice

1. Implicarea unității în proiecte de parteneriat intern și extern

VII. Promovarea imaginii instituției în spațiul comunitar

Obiective specifice:

1. Promovarea proiectelor de succes și a exemplelor de bune practici

VII . BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MENCS, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

VIII. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de analiză semestriale și anuale

- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
 - Finalități ale parteneriatelor derulate
 - Gradul de implicare al Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
 - Modul de cheltuire a bugetului proiectat
 - Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
 - Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
 - Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
 - Documentele de proiectare și evidențele

Director,

COZMA RODICA