



Nr. 1785 / 30.02.2017

PLAN JUDEȚEAN DE PREVENIRE A SEGREGĂRII ȘCOLARE

ANUL 2017

Inspector Școlar General,
Prof.dr. Daniela BARBU



Cadrul legal:

- Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011);
- R.O.F.U.I.P. aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/2016;
- Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2015-2020, aprobată prin hotărârea guvernului nr. 18/2015;
- Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.Ed.C.T. nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- Ordinul ministrului Educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5671/ 10.09.2012 pentru aprobarea "Metodologiei privind studiul în Limba maternă și al Limbii și literaturii mateme, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă" (publicat în Monitorul Oficial al României (Partea I, anul 180 (XXIV) Nr. 657/ Iuni, 17 septembrie 2012, p. 3-6);
- Ordinul MENCS nr. 6158/22.12.2016 pentru adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România;
- Notificare nr. 28 463 / 3 martie 2010 privind prevenirea și eliminarea segregării preșcolarilor și elevilor romi în sistemul școlar, unele măsuri de menținere a studiului în limbile minorităților / a studierii orelor de limbă maternă în sistemul educațional din România;
- OMECT 1539/19.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar (anexa 1 la ordin-Metodologia de identificare a unităților de învățământ preuniversitar în care se impune furnizarea serviciilor de mediere școlară);
- OMECT Nr. 1529/18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național;
- Metodologia privind organizarea programului „A doua șansă” - Anexele 1, 2, 3 și 4 la ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5248/31.08.2011;

**Obiective specifice:**

- 1.Reducerea decalajului de acumulare educațională (nivel de cunoștințe) și participare școlară la toate nivelurile (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, terțiar) între cetățenii români aparținând minorității rome și restul populației.
- 2.Reducerea decalajului socio-economic între elevii rome și cei ne-romi în aspectele care blochează incluziunea educațională (hrană, haine, condiții de locuire, stare de sănătate) inclusiv prin furnizarea de suport pentru îmbunătățirea situației economice a familiei sau asigurarea de transport gratuit zilnic de acasă la școală.
- 3.Promovarea educației incluzive și reducerea cazurilor de discriminare și segregare școlară pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv prin instituirea unui sistem de identificare eficace, monitorizare și intervenție promptă pentru eradicarea cazurilor de segregare școlară și completarea legislației actuale pentru combaterea segregării.
- 4.Creșterea ponderii elevilor rome care beneficiază de suport în cadrul unor programe de tip ”școala după școală” (pregătire teme + hrană).
- 5.Creșterea ponderii persoanelor aparținând minorității rome care beneficiază de suport în cadrul unor programe de tip „A doua șansă”, pentru creșterea nivelului educațional.
- 6.Cultivarea și dezvoltarea identității etno-culturale a romilor prin educație, în concordanță cu legislația națională și cea a UE.

Probleme	Obiective	Activitate	Responsabil	Termen	Mijloace de verificare
Prejudecăți ale părinților ne-romi privind calitatea educației în școli cu populație preponderent formată din elevi rome	Orientarea climatului organizațional către o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorii, cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți;	Verificarea, prin inspecție școlară, a tematicii sedințelor cu părinți în scopul informării părinților cu privire la fenomenul de segregare/desegregare, acces nediscriminatoriu la educație/ variante optime de școlarizare pentru elevii;	Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorul; Mediatorul școlar	Semestrial	Chestionare de opinie a părinților rome și ne-romi privind dreptul egal la educație



	Cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară într-o formă de învățământ specifică vârstei;	Facilitarea și stimularea participării la educație timpurie a copiilor romi (consiliere parentală, hrană furnizată copiilor defavorizați la grădiniță, etc.);	Inspectorii școlari; Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorul; Mediatorul școlar;	Sem. II 2017- Conform grăficului de inspecții	Documente școlare
Evitarea autoidentificării apartenenței la etnie romă și implicit imposibilitatea accesului la facilități	Promovarea identității etnice a romilor inclusiv prin curriculum;	Valorificarea culturii, istoriei și tradițiilor etniei roma în curriculum școlar-consilierea cadrelor didactice privind CDȘ centrat pe istoria și tradițiile romilor; Susținerea extinderii predării opționale a orelor de istoria și tradițiilor romilor, pentru elevii romi și ne-romi, la liceu; Monitorizarea formării cadrelor didactice care predau în școli cu elevi romi, în vederea dezvoltării competențelor de lucru cu elevii romi (cursuri de educație incluzivă și educație interculturală); Introducerea unor teme legate de prevenirea discriminării în cadrul	CCD Brănești Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Responsabil comisie formare; Cadre didactice; Directorul;	Conform calendarului de realizare a ofertei educaționale;	Documentele școlare,



		<p>orelor de dirigenție/lectoratelor cu părinții;</p> <p>Realizarea de activități extrașcolare cu elevi și copiii romi și ne-romi; activități comune cu părinții romi și neromi pentru deprinderea și stimularea relațiilor interetnice;</p>	<p>Directori, prof. învățământ primar, diriginți cls. a V-a și cls. a IX-a</p>	<p>Permanent</p>	
<p>Colective formate exclusiv din elevi romi/preponderent romi/ ritm lent de învățare/proveniți din repetiție/care aparțin familiilor dezavantajate</p>	<p>Crearea claselor eterogene la început de ciclu;</p>	<p>Armonizarea/revizuirea ROFU de la nivelul unităților de învățământ cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011 și asocierea cu aspectele specifice legate de fenomenul de desegregare;</p> <p>Monitorizarea, prin inspecție școlară, a respectării Ordinului MECT nr.1529/18.07.2007, Ordinului MENCS nr. 6158/22.12.2016 pentru adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România și a Notificării 28463/03.10.2010;</p> <p>Monitorizarea, prin inspecție de specialitate, a existenței și funcționării <i>Comisiei pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității și a</i></p>	<p>Mediatorul școlar</p> <p>Inspectorul școlar pentru minorități naționale</p>	<p>Februarie și septembrie</p>	<p>Documente manageriale; Documente școlare</p>

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

<p>Relația școală-comunitate</p>	<p>Dezvoltarea relației școală-comunitate romă ;</p>	<p>elaborării și implementării <i>Planului de prevenire a segregării școlare</i> de către școlile care au un procent de peste 15% elevi romi (declarați sau identificați); Identificarea eficace, monitorizarea și intervenția promptă pentru eradicarea cazurilor de discriminare și segregare școlară;</p>	<p>Consiliul județean; ISJ Ilfov; Inspectorul MRU; Inspectorul școlar pentru minorități naționale;</p>	<p>Sem I 2017</p>	<p>Documentele școlare</p>
	<p>Inființarea și funcționarea Grupurilor/comitetelor locale de sprijin la nivelul fiecărei comunități în care nr. de romi este de peste 15%; <i>OBS* Grupul local de sprijin-GLS (GLS este format din: directorul unității școlare, reprezentantul primarului, reprezentantul consiliului local, preotul, medicul/asistentul medical, reprezentantul părinților);</i></p>	<p>Realizarea unei rețele de mediatori școlari din rândul etniei rome care să faciliteze relația școală-comunitate romă, la nivelul județului Ilfov (aprobată de Consiliul Județean și ISJ); Monitorizarea activității de formare a mediatorului școlar și implicarea lui în dezvoltarea relației școală-comunitate; Monitorizarea activității agrupurilor/comitetelor locale de sprijin pentru îmbunătățirea accesului la educație al grupurilor dezavantajate; Consilierea privind inițierea și dezvoltarea unor programe destinate îmbunătățirii situației socio-economice a elevilor romi în aspectele care blochează incluziunea educațională</p>	<p>CJRAE; Directorul; Mediatorul școlar</p>	<p>Permanent</p>	<p>Graficul întâlnirilor; Procese verbale întâlniri</p>
					<p>Documente din care rezultă nr. de beneficiari ai programelor ADȘ și ȘDȘ</p>



	<p>Creșterea coeziunii sociale în comunitățile cu romi;</p> <p>Promovarea educației incluzive prin parteneriate între școlile din aceeași comună/oraș;</p> <p>Monitorizarea, prin inspecție școlară, a acțiunilor de dezvoltare prin școală a</p>	<p>(hrană, haine, condiții de locuire, stare de sănătate), inclusiv prin furnizarea de suport pentru îmbunătățirea situației economice a familiei sau asigurarea de transport gratuit zilnic de acasă la școală. Programele stimulează participarea școlară, reduc absenteismul și sprijină accesul copiilor din categorii vulnerabile (cu precădere romi), la o educație de calitate;</p> <p>Susținerea continuării și extinderii Programului „A doua șansă”- învățământ primar și secundar inferior</p> <p>Monitorizarea realizării de parteneriate între școlile din aceeași comună/oraș și a activităților propuse;</p> <p>Monitorizarea, prin inspecție școlară, a acțiunilor de dezvoltare prin școală a comunității romă, a promovării valorilor și cultivării succesului individual; existența ofertei</p>	<p>Inspectorul școlar pentru minorități naționale;</p> <p>Inspectorul de proiecte și programe;</p> <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație;</p> <p>Mediatorul școlar</p>		<p>Parteneriate încheiate/programe și rezultatele activităților;</p> <p>Număr de copii din categorii vulnerabile (cu precădere romi) în risc de abandon școlar, care au beneficiat de programe pentru îmbunătățirea situației socio-economice</p> <p>Număr beneficiari activități tip ȘDS</p> <p>Număr unități în care se desfășoară ȘDS;</p> <p>Număr beneficiari ai programului ADȘ;</p> <p>Creșterea gradului de calificare în vederea scăderii șomajului</p> <p>Număr parteneriate</p> <p>Oferta educațională</p>
--	---	--	---	--	---



	<p>comunității rome, a promovării valorilor și cultivării succesului individual</p>	<p>educaționale (și) înainte pentru segmentele vulnerabile ale populației: copii și elevi romi, copii și elevi din medii sociale și economice dezavantajate, copii și elevi cu nevoi speciale, urmărindu-se, în mod special, eliminarea segregării, creșterea participării acestora la educație;</p> <p>Monitorizarea implicării părinților în activitățile școlii; realizarea unor sedințe/lectorate cu părinții având ca scop dezvoltarea relației școală-familie, comunicarea mai eficientă în vederea progresului educațional al copilului;</p>			<p>Procese verbale</p> <p>Questionare privind implicarea părinților în viața școlii (activități și luarea deciziilor).</p>
--	---	---	--	--	--

Inspector școlar,
Prof. Teodora MICLEA