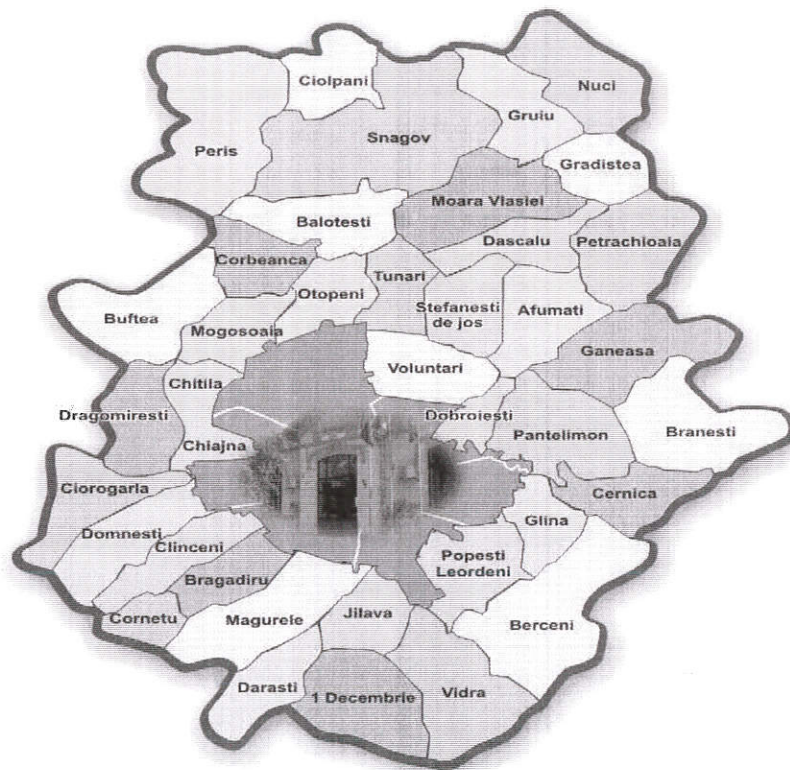


STRATEGIE

(Aprobată în ședința CA al I.Ș.J. Ilfov din data de 17.12.2018)

(Revizuită și aprobată în ședința CA al I.Ș.J. Ilfov din data de 26.10.2020)



STRATEGIE

PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI ABSENTEISMULUI ȘI PĂRĂSIRII TIMPURI A ȘCOLII (APTS) ÎN JUDEȚUL ILFOV, PERIOADA 2018-2021

CAPITOLUL 1. CONTEXT STRATEGIC

1.1 Contextul național. Politici existente și cadrul legal

Absenteismul școlar reprezintă un tip de conduită evazionistă stabilă, permanentă a elevului (fuga de la școală) ce reflectă o atitudine lipsită de respect, interes, motivație și încredere în educația școlară, prefigurând analfabetismul funcțional și abandonul școlar. La rândul său, *abandonul școlar* reprezintă conduita de evaziune definitivă, ce constă în părăsirea prematură a școlii înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început.

Conform ROFUIP aprobat prin OMENCTS nr. 5079 din 2016, art. 135:

(1) Obligația de a frecventa învățământul obligatoriu la forma de învățământ cu frecvență, cursuri de zi, încetează la vârsta de 18 ani. Persoanele care nu au finalizat învățământul obligatoriu până la această vârstă și care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei își pot continua studiile la cerere, la forma de învățământ cu frecvență, cursuri serale sau cu frecvență redusă.

(2) Persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei în care puteau fi înscrise și care nu au absolvit învățământul primar până la vârsta de 15 ani, precum și persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei în care puteau fi înscrise și care nu au absolvit învățământul gimnazial/liceal — ciclul inferior până la vârsta de 19 ani pot continua studiile, la solicitarea acestora, și în programul „A doua șansă”, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

Rata abandonului școlar – reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată în raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar (metodologia INS intrări-ieșiri)

Părăsirea timpurie a școlii (PTȘ) – este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult învățământul preșcolar, primar, secundar inferior sau nu mai mult de doi ani din ciclul secundar superior (ISCED - Clasificarea Internațională Standard a Educației) și acei tineri care au finalizat un sistem de educație prevocațională și vocațională, care nu le-a permis obținerea unui Certificat de Capacitate și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.

La nivel național, *rata abandonului școlar* permite evaluarea eficienței interne a sistemului de educație, analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație. La nivelul instituției școlare, acest indicator permite dimensionarea cantitativă a fenomenului și poate constitui un punct de plecare pentru o diagnostică în profunzime a fenomenului.

Abandonul școlar în Europa și în țara noastră

Unul dintre obiective principale pentru Uniunea Europeană în cadrul Strategiei “Europa 2020” este scăderea ratei abandonului școlar timpuriu de la 14,4% (2009), sub nivelul de 10% până în 2020. Conform rezultatelor studiului OOSC România (ISE&UNICEF, 2012), aproximativ 12.000 de elevi din învățământul primar și peste 28.000 de elevi din învățământul secundar inferior părăsesc sistemul în fiecare an. Obiectivul realist pentru România la nivelul anului 2020 este o rată de părăsire timpurie a școlii, în rândul acestei categorii de populație, de 11,3%, cu o scădere anuală de 0,5%, în timp ce varianta pesimistă este o rată de 13,4%. La nivelul anului 2017, rata de părăsire timpurie a școlii în țara noastră era de 18,1%.

Pentru atingerea obiectivului fixat de Uniunea Europeană în cadrul Strategiei “Europa 2020” de scădere a ratei abandonului școlar timpuriu sub nivelul de 10%, în cadrul Inițiativei europene „Tineretul în mișcare”, la nivel național, toate statele membre vor trebui să amelioreze rezultatele în domeniul educației, tratând fiecare segment în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu.

Realitatea românească actuală în UE

Rata ridicată a părăsirii timpurii a școlii (PTȘ) - 18,5% în 2016

**Condiții specifice României:**

⇒ ponderea mare a populației rurale în totalul populației din grupa de vârstă 18-24 ani; din motive culturale (continuarea tradiției economice a familiei) sau sociale (familii cu mulți copii), să existe o anumită tendință de a menține în afara completării școlarizării un număr important de persoane din grupa de vârstă menționată;

⇒ ponderea importantă a economiei subterane în PIB poate conduce la atragerea timpurie și relativ importantă numeric a persoanelor din grupa de vârstă 18-24 ani în activități economice remunerate, ceea ce ar putea face neatractiv efortul de completare a școlarizării;

⇒ menținerea unui număr important de persoane adulte, care au întemeiat familii, în activități economice în străinătate, ceea ce face ca o parte dintre copiii rămași în țară să nu mai beneficieze de o îndrumare corespunzătoare pentru completarea școlarizării.

Politici existente și cadrul legal

⇒ Legea Educației naționale nr. 1/2011 (cu modificările și completările ulterioare).

⇒ Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copiilor (cu modificările și completările ulterioare).

⇒ Ordinul M.E.N.C.S. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (cu modificările și completările ulterioare).

⇒ Ordinul M.E.C nr. 4249/13.05.2020 pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5.079/2016.

⇒ Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19, cu modificările ulterioare.

⇒ O.U.G nr. 141/2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011.

⇒ Ordinul comun M.E.C. și M.S. nr. 5.487/1.494/2020 privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

⇒ Ordinul M.E.C. nr. 5545/10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

⇒ O.M.E.C.T.S. nr. 5555/2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională.

⇒ Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România, 2015-2020.

⇒ Strategia Națională privind Protecția și Promovarea Drepturilor Copiilor, 2014-2020.

⇒ Strategia Națională privind Protecția, Integrarea și Incluziunea Socială a Persoanelor cu Dizabilități, 2014-2020.

⇒ Strategia Națională pentru incluziunea socială a cetățenilor români de etnie romă, 2012-2020.

Ministerul Educației Naționale a elaborat Cadrul strategic național pentru domeniul educației și formării profesionale din România, cuprinzând cinci strategii sectoriale pe care le-a elaborat într-o manieră coerentă, pentru realizarea obiectivelor majore în educație și formare profesională.

Una dintre aceste strategii, fundamentată pe documente programatice europene și naționale (Strategia Europa 2020, Educație și Formare 2020 - ET 2020, Programele de Guvernare) o reprezintă *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România*, elaborată cu asistența tehnică a Băncii mondiale, aprobată prin Hotărâre de Guvern nr. 417/2015 și publicată în Monitorul Oficial al României partea I, nr. 439 bis/19.06.2015 și validată de Comisia Europeană.

Obiectivul pentru 2020 al Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România îl reprezintă *Contribuția la creșterea inteligentă și incluzivă a României, prin reducerea numărului de persoane în risc de șomaj, sărăcie și excluziune socială*.

Strategia vizează atât obiectivele pentru o „creștere inteligentă”, îmbunătățind nivelul de educație și de instruire, cât și pe cele de „creștere incluzivă”, prin soluționarea unuia dintre principalii factori de risc legați de șomaj, sărăcie și excluziune socială, respectiv cel de PTȘ.

Această strategie se bazează pe patru piloni, după cum urmează:

Condiții specifice României:

⇒ ponderea mare a populației rurale în totalul populației din grupa de vârstă 18-24 ani; din motive culturale (continuarea tradiției economice a familiei) sau sociale (familii cu mulți copii), să existe o anumită tendință de a menține în afara completării școlarizării un număr important de persoane din grupa de vârstă menționată;

⇒ ponderea importantă a economiei subterane în PIB poate conduce la atragerea timpurie și relativ importantă numeric a persoanelor din grupa de vârstă 18-24 ani în activități economice remunerate, ceea ce ar putea face neatractiv efortul de completare a școlarizării;

⇒ menținerea unui număr important de persoane adulte, care au întemeiat familii, în activități economice în străinătate, ceea ce face ca o parte dintre copiii rămași în țară să nu mai beneficieze de o îndrumare corespunzătoare pentru completarea școlarizării.

Politici existente și cadrul legal

⇒ Legea Educației naționale nr. 1/2011 (cu modificările și completările ulterioare).

⇒ Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copiilor (cu modificările și completările ulterioare).

⇒ Ordinul M.E.N.C.S. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (cu modificările și completările ulterioare).

⇒ Ordinul M.E.C nr. 4249/13.05.2020 pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5.079/2016.

⇒ Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19, cu modificările ulterioare.

⇒ O.U.G nr. 141/2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011.

⇒ Ordinul comun M.E.C. și M.S. nr. 5.487/1.494/2020 privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

⇒ Ordinul M.E.C. nr. 5545/10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

⇒ O.M.E.C.T.S. nr. 5555/2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională.

⇒ Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România, 2015-2020.

⇒ Strategia Națională privind Protecția și Promovarea Drepturilor Copiilor, 2014-2020.

⇒ Strategia Națională privind Protecția, Integrarea și Incluziunea Socială a Persoanelor cu Dizabilități, 2014-2020.

⇒ Strategia Națională pentru incluziunea socială a cetățenilor români de etnie romă, 2012-2020.

Ministerul Educației Naționale a elaborat Cadrul strategic național pentru fenomenul educației și formării profesionale din România, cuprinzând cinci strategii sectoriale pe care le-a elaborat într-o manieră coerentă, pentru realizarea obiectivelor majore în educație și formare profesională.

Una dintre aceste strategii, fundamentată pe documente programatice europene și naționale (Strategia Europa 2020, Educație și Formare 2020 - ET 2020, Programele de Guvernare) o reprezintă *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România*, elaborată cu asistența tehnică a Băncii mondiale, aprobată prin Hotărâre de Guvern nr. 417/2015 și publicată în Monitorul Oficial al României partea I, nr. 439 bis/19.06.2015 și validată de Comisia Europeană.

Obiectivul pentru 2020 al Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România îl reprezintă *Contribuția la creșterea inteligentă și incluzivă a României, prin reducerea numărului de persoane în risc de șomaj, sărăcie și excluziune socială*.

Strategia vizează atât obiectivele pentru o „creștere inteligentă”, îmbunătățind nivelul de educație și de instruire, cât și pe cele de „creștere incluzivă”, prin soluționarea unuia dintre principalii factori de risc legați de șomaj, sărăcie și excluziune socială, respectiv cel de PTȘ.

Această strategie se bazează pe patru piloni, după cum urmează:

Pilonul I: Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii:

- Educație timpurie;
- Programe sociale;
- Curriculum.

Pilonul II: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii:

- Detectarea timpurie a elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii;
- Programul Școală după școală;
- Învățământul dual (2017-2018 primul an de școlarizare - 2.568 elevi);

Pilonul III: Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala:

- Programul „A doua șansă”;
- Apelul 4 POCU: Programul „Școală pentru Toți”.

Pilonul IV: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat:

- Procesul de monitorizare a implementării strategiei;
- Consolidarea Grupului de coordonare.

Pentru gestionarea acestui fenomen și creșterea participării școlare, țara noastră oferă programe de sprijin social:

- Programul guvernamental național de rechizite școlare;
- Proiectul necompetitiv Rechizite pentru preșcolari și elevi - șanse egale la educație;
- Programul național Bani de liceu;
- Bursa profesională;
- Programul național EURO 200;
- Programul – pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat (Masa caldă);
- Decontarea navetei (finanțare din bugetele locale);
- Programul pentru școli al României în perioada 2017-2023 (finanțare din bugetele consiliilor județene);
- Implementarea Legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (Tichete de grădiniță - finanțare din bugetele locale).

Documente europene pe tema abandonului școlar

- Raportul de studiu: Preventing Early School Leaving in Europe – Lessons Learned from Second Chance Education (Prevenirea abandonului școlar în Europa - Lecții învățate din programul privind educația de tip „a doua șansă”);
- Study on the effective use of early childhood education and care (ECEC) in preventing early school leaving (ESL) [Studiu privind utilizarea eficientă a educației și îngrijirii copiilor preșcolari (ECEC) în prevenirea abandonului școlar];
- Concluziile Consiliului privind reducerea abandonului școlar și promovarea succesului în școli
- Recomandarea Consiliului privind politicile de reducere a abandonului școlar;
- Comunicarea Comisiei: Combaterea abandonului școlar: o contribuție esențială la strategia Europa 2020;
- Document de lucru al serviciilor Comisiei: Reducerea abandonului școlar;
- Parlamentul European: Reducerea abandonului școlar;
- Monitorul educației și formării 2017-COM.

Direcții strategice de acțiune EU-RO

➤ Cunoașterea recomandărilor specifice de țară pentru România, în domeniul educației, formulate de Comisia Europeană în cadrul Semestrului european 2018 – Pachetul de primăvară, 23 mai 2018, conform documentelor publicat la adresele:

➤ Raportul de țară 2018-2 (pag.37-38) - <https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2018-european-semester-country-report-romania-en.pdf>;

➤ RST 2018-3 (pag.10) - <https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2018-european-semester-country-specific-recommendation-commission-recommendation-communication-en.pdf>.

Documente strategice RO

Buna cunoaștere, promovare și implementare a *Strategiei pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii-4*, care poate fi consultată la adresa: <https://www.edu.ro/strategii-condi%C8%9Bionalit%C4%83%C8%9Bi-ex-ante>.



Luarea de măsuri de reducere a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii în județ, conform Anexelor **Strategiei – Planul strategic de acțiune** - anexa 2B(pag.19)-5 care poate fi consultat la adresa: <https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/invatamant-Preuniversitar/2015/Strategie-PTS/Anexe-Strategie-PTS.pdf>.

1.2 Fenomenul absenteismului și al părăsirii timpurii a școlii în județul Ilfov. Analiză comparativă în perioada 2016-2018

Situație comparativă absenteism:

An școlar	2016-2017	2017-2018
Elevi înscriși	45689	46864
Absențe motivate	454074	428660
Rată absenteism motivat	0,20%	0,20%
Absențe nemotivate	602.096	648.024
Rată absenteism nemotivat	0,28%	0,29%
Total absențe înregistrate	1.056.170	1.076.684
Rată absenteism	0,48%	0,49%

Referitor la absențele motivate, constatăm că rata de absenteism motivat s-a păstrat aceeași (anul școlar 2016-2017 a avut 169 de zile lucrătoare, aproximativ 4732 ore, iar anul școlar 2017-2018 a avut 167 de zile lucrătoare, aproxiativ 4676 ore). Numărul elevilor înscriși în anul școlar 2017-2018 a fost mai mare cu 1175 față de anul școlar 2016- 2017.

Rata absenteismului nemotivat a crescut în anul școlar 2017-2018 cu 0,01%, aceeași diferență se constată și la absenteismul total.

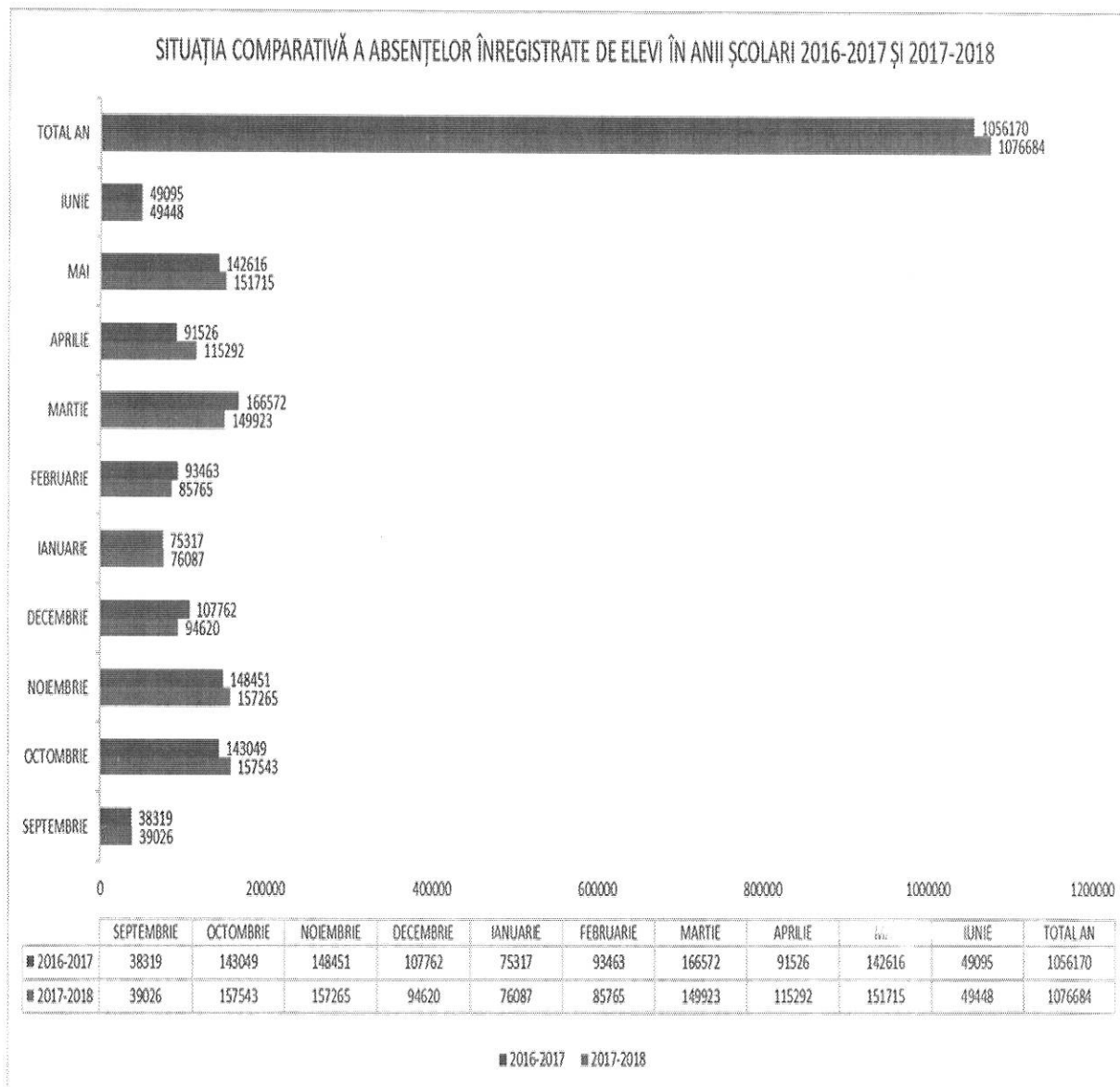
Unități de învățământ care au rata absenteismului nemotivat mai mare decât rata județeană.

Unitatea școlară	Localitatea	Rata absenteism nemotivat
Școala Gimnazială Nr. 2	Crețești, Vidra	1,10%
Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu"	Voluntari	1,00%
Școala Gimnazială Nr. 1	Pantelimon	0,92%
Școala Gimnazială Nr. 2	Tânganu	0,90%
Școala Gimnazială Nr. 1	Ștefănești de Jos	0,87%
Școala Gimnazială Nr. 1	Mogoșoaia	0,82%
Liceul Tehnologic "Barbu A. Stirbey"	Buftea	0,78%
Liceu Tehnologic "Dumitru Dumitrescu"	Buftea	0,73%
Școala Gimnazială Nr. 3	Buftea	0,72%
Școala Gimnazială Nr. 1	Găneasa	0,66%
Școala Gimnazială Nr. 3	Bălăceanca	0,65%
Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau"	Brănești	0,65%
Liceul Teoretic "Horia Hulubei"	Măgurele	0,56%
Școala Gimnazială Nr. 1	Ciorogârla	0,53%
Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti"	Vidra	0,43%



Școala Gimnaziala Nr. 2	Cățelu, Glina	0,38%
Școala Gimnaziala Nr. 1	Domnești	0,32%

Evoluția absențelor motivate ale elevilor în anii școlari 2016-2017, 2017-2018



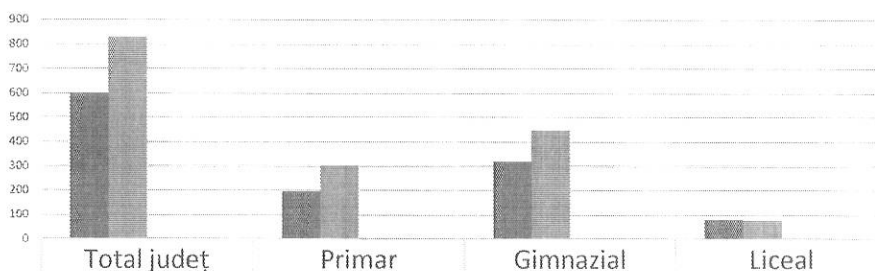
Rata abandonului școlar la nivelul județului, defalcată pe cicluri de învățământ, 2016-2018.

	Nr. cazuri		Procent %	
	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
Total județ	600	830	1.60	2.09
Primar	198	303	0.5271	0.76



Gimnazial	320	448	0.8519	1.13
Liceal	82	79	0.2183	0.20

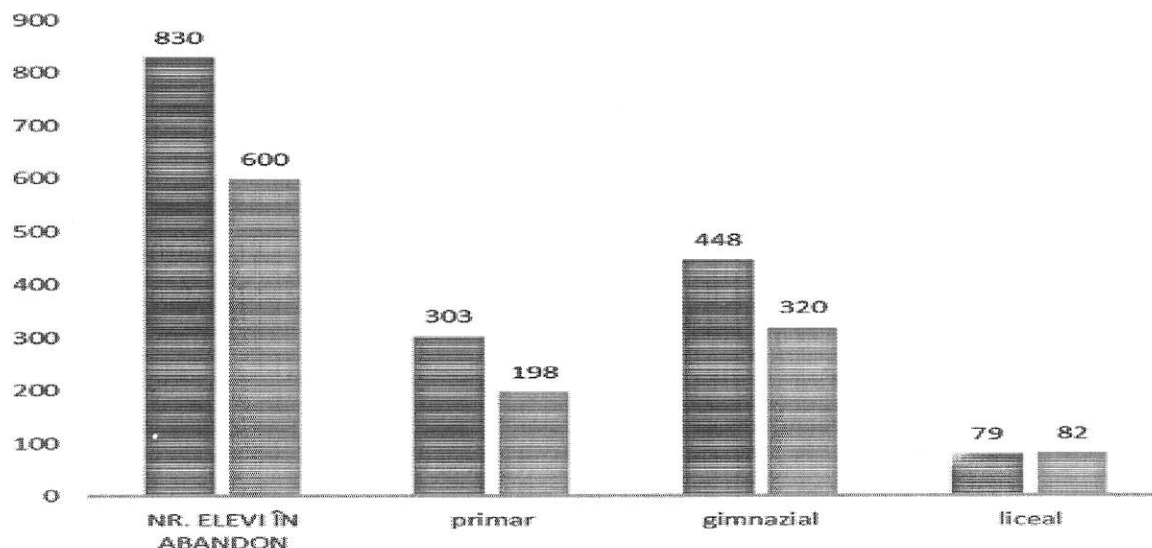
Rata abandonului școlar la nivelul județului Ilfov, defalcată pe cicluri de învățământ, pentru perioada 2016-2018



	Total județ	Primar	Gimnazial	Liceal
Nr.cazuri 2016/2017	600	198	320	82
Nr.cazuri 2017/2018	830	303	448	79
Procent % 2016/2017	1,6	0,5271	0,8519	0,2183
Procent % 2017/2018	2,09	0,76	1,13	0,2

SITUAȚIA COMPARATIVĂ A ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ANII 2017-2018 ȘI 2016-2017

■ 2017-2018 ■ 2016-2017



Se observă că rata de abandonului a crescut în 2017-2018 față de 2016-2017 și că numărul cazurilor de abandon la ciclul gimnazial este mai mare decât la ciclul primar și liceu.



Absenteismul și abandonul la nivelul județului nu au valori îngrijorătoare, însă există unități în care cele două fenomene sunt accentuate, cauzele fiind diferite de la unitate la unitate, intervențiile vor fi și ele diferite și specifice fiecărei unități de învățământ.

1.3 Factorii care determină absenteismul și părăsirea timpurie a școlii în județul Ilfov

Cauzele pentru care elevii/tinerii părăsesc timpuriu educația și formarea sunt foarte diversificate, acestea având un puternic caracter individual. Cu toate acestea, la nivelul județului Ilfov, se pot identifica anumii factori care conduc spre acest fenomen.

Părăsirea timpurie a școlii este strâns legată de un mediu dezavantajat din punct de vedere socio-economic și de un nivel scăzut de educație.

Părăsirea timpurie a școlii este influențată de factori ce țin de școală, de situația familială și de condițiile socio-economice. Putem afirma că în ultima perioada, părăsirea timpurie a școlii tinde să devină mai curând un proces, decât un eveniment izolat. Acest proces care începe adesea în cursul ciclului primar, odată cu primele eșecuri școlare și cu dificultățile de integrare în colectivul clasei cauzate de decalajele acumulate față de ceilalți colegi. Adesea, transferul de la o școală la alta sau trecerea de la un ciclu școlar la altul, constituie adevărate obstacole pe care elevii amenințați de riscul de părăsire timpurie a școlii nu le pot depăși.

Absenteismul școlar poate fi definit ca o problemă socială explicată din ce în ce mai des drept o caracteristică socio-culturală a mediului din care provine elevul. Absenteismul mai poate fi înțeles și ca un tip de conduită evazionistă stabilă ce reflectă o atitudine lipsită de respect, interes, motivație și încredere în educația școlară.

Absenteismul se constituie ca un fenomen ce nu mai poate fi ignorat. El nu ține numai de sfera învățământului, ci afectează atât elevul, cât și familia și comunitatea. Elevii care absentează de la școală se confruntă cu mai multe probleme decât colegii lor care frecventează în mod regulat școala. În primul rând, ei vor fi primele victime ale abandonului școlar și ca o consecință a acesteia, vor avea probleme în găsirea unui loc de muncă sau în integrarea socială.

Absenteismul este folosit de elevi ca o formă de agresiune pasivă asupra școlii, fără a le mai fi frică de posibilele pedepse ce ar surveni atât din partea conducerii instituției, cât și a părinților. Absenteismul este primul factor social asociat în mod direct cu abandonul școlar.

Absenteismul școlar presupune următoarele manifestări:

➤ fuga de la ore, care este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă);

➤ semnalizează manifestarea devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme);

➤ ilustrează o diminuare a atașamentului și a integrării, o identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi).

Formele prin care se manifestă absenteismul școlar sunt:

➤ absenteism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline);

➤ absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar);

➤ atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem;

➤ reacție la tensiunea puternică intra/interpersonală manifestată prin căutarea singurătății.

Cauzele absenteismului școlar:

➤ **cauze ce țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului:** motivație școlară scăzută; lipsă de interes; încredere scăzută în educația școlară; oboseală; anxietate; autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate; abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților).

➤ **cauze ce țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei:** sărăcia; stil parental indiferent, neglijent; familii dizarmonice; părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate.

➤ **cauze ce țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev):** presiunea grupului; supraîncărcarea școlară; comunicarea defectuoasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului); evaluarea subiectivă, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante; frica de evaluare; conflicte cu

colegii; incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; disciplină excesiv de rigidă și severă din partea școlii; politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale (în școlile de „elită”).

➔ **cauze ce țin de particularitățile de vârstă ale elevilor:**

a) *La elevii mici* - fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei” școlare cauzată de: părinți care valorizează excesiv educația școlară, stiluri parentale supraprotectoare, autoritare sau indiferente, dependență crescută de părinți, strategie defensivă față de colegii violenți, eșecul, situații umiltoare.

b) *La elevii mari* - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei) cauzată de: frica de evaluare, de eșec, fobia/anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută), teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup.

1.4 Distribuția geografică a factorilor de risc. Principalele grupuri țintă și unități de învățământ aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii în județul Ilfov

Părăsirea timpurie a școlii (PTS) este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.

Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante. PTS este un factor major care contribuie la excluziunea socială ulterioară în viață. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși riscului asociat șomajului sau al celui de a câștiga mai puțin odată ce găsesc un loc de muncă.

Cauzele părăsirii timpurii sunt multiple și diverse: lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ, lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor în procesul de învățământ, insuficiența serviciilor de sprijin oferite, lipsa transportului adaptat, slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului copilului/tânărului cu dizabilități, atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziunea școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educative speciale și altele.

În județul Ilfov, părăsirea timpurie a școlii predomină mai ales în rândul anumitor grupuri aflate în situație de risc, în special tineri din comunitățile rurale, tineri provenind din familii cu venituri modeste, romi și elevi care au repetat cel puțin un an sau care au abandonat școala. Elevii săraci rămân în urma celor mai înstăriți, iar accesul lor la învățământul secundar superior și post-secundar este limitat. Elevii de etnie romă se află în situație de risc din cauza condițiilor precare de trai și a sărăciei; situația este și mai gravă pentru fetele de etnie romă, în parte din cauza tradițiilor culturale. Cu toate acestea, lipsa unor statistici de încredere privind situația romilor în general este un obstacol important pentru estimarea corectă a magnitudinii acestei probleme. Elevii cu cerințe educaționale speciale și elevii din alte minorități sunt, și ei, în situație specială de risc de părăsire timpurie a școlii.

Elevii din județul Ilfov părăsesc timpuriu școala din diferite motive, inclusiv a unor factori de natură personală, familială, școlară și socială. Datele naționale privind PTS indică faptul că, în mod tipic, există mai mult de un factor care determină tinerii să părăsească timpuriu școala. În general, este rezultatul unui proces progresiv și cumulativ de scădere a implicării. Din punct de vedere al cererii, PTS poate fi declanșată de: probleme personale, de sănătate sau emoționale etc. cu care se confruntă tinerii. Totodată, PTS poate fi asociată cu mediile cu probleme socio- economice sau familiale ale elevilor. În cazul unora dintre tineri, costul de oportunitate de a rămâne în școală este prea mare și, în acest context, pornesc în căutarea unui loc de muncă sau a altor oportunități specifice în afara școlii. Factorii privind oferta explică, de asemenea, fenomenul PTS. Accesul limitat la învățământul de calitate sau la forma de studiu preferată îi poate determina pe tineri să abandoneze. Problemele cu mediul școlar sau disciplinele de studiu, în special relația cu cadrele didactice și cu alți elevi sunt, de asemenea, importante.



Situația absenteismului la nivelul unităților de învățământ din județul Ilfov, an școlar 2017-2018

Nr. crt.	Denumire unitate	LOCALITATE	cod SRI/SES	Număr absențe sem 1, din care:												Număr absențe sem 2, din care:				total pe unitate						
				Total absențe septembrie din care:	Motivare septembrie din care:	Total absențe octombrie din care:	Motivare octombrie din care:	Total absențe noiembrie din care:	Motivare noiembrie din care:	Total absențe decembrie din care:	Motivare decembrie din care:	Total absențe ianuarie din care:	Motivare ianuarie din care:	Total absențe februarie din care:	Motivare februarie din care:	Total absențe martie din care:	Motivare martie din care:	Total absențe aprilie din care:	Motivare aprilie din care:	Total absențe mai din care:	Motivare mai din care:	Total absențe din cauza cercetării	Motivare din cauza cercetării			
1	COLEGIUL ȘCOLAR "TEODOR PETRARIU"	BRĂNEȘTI	72323	388	259	1810	1737	1022	843	672	334	685	302	688	355	1446	765	1062	633	1347	438	269	114	9670	5488	
2	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	BUCEȘTI	69653	92	267	8220	4481	3976	5027	5602	2703	382	806	2086	1539	6721	3813	6035	3260	6812	3043	616	616	53800	26384	
3	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	BUCEȘTI	50117	532	196	5864	4888	3278	4011	1925	516	1065	488	2484	1539	2267	1184	2246	1259	2968	1376	683	262	19867	9763	
4	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	BUCEȘTI	802246	1555	485	3880	1835	3464	1625	2173	826	1476	501	1039	2334	1178	1273	966	3745	1824	2918	1172	2416	8110	11302	
5	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	BRĂNEȘTI	84410	457	121	6867	3095	5959	2723	3020	1876	1046	2426	1238	4331	1950	3339	1519	3028	3184	522	265	209	32270	15102	
6	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	200251	158	50	6756	678	2350	461	1445	347	1287	571	1604	3278	1874	3173	1894	2429	3182	2098	3434	2069	24195	11819	
7	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	VOLUNTARI	820251	843	369	5974	2643	3929	1797	4720	3261	4387	2532	4935	1582	8121	3741	7387	4483	7743	3089	2309	1194	56534	27367	
8	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	DRĂGOȘTESI	620251	458	309	2920	1753	2135	1975	1360	850	1833	851	1526	1048	2136	895	2454	875	1708	588	506	138	20756	8540	
9	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	VIFRA	90911	1154	599	3726	2280	3573	2187	2766	1544	2653	1337	2370	1251	3490	1632	3005	1935	4900	1960	1961	692	27557	15057	
10	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	MĂGURELE	79817	1107	293	7745	3177	4933	3999	5983	2516	3888	1603	2610	1163	2412	6287	2416	7283	2319	2483	730	57575	28827		
11	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	OTOFENI	77032	309	498	4700	3171	4133	2932	2233	1586	826	2075	1264	4539	1925	3184	1884	4822	3245	1674	750	5484	2162		
12	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	ȘNEAGU	408146	171	497	4448	3026	3371	2974	1586	826	2075	1264	4539	1925	3184	1884	4822	3245	1674	750	5484	2162			
13	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	BRĂNEȘTI	53455	38	12	58	24	124	61	143	910	92	50	126	472	2812	1692	2227	1147	1566	885	506	345	48192	5688	
14	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	POPEȘTI	77954	232	54	1489	553	1924	861	834	432	646	341	385	185	588	1756	872	2039	896	286	15	14029	6626		
15	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	GĂNEȘTI	57288	953	134	4567	1104	4021	4921	2962	457	1827	389	1077	216	2032	409	2463	312	2918	541	543	44	22627	4778	
16	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	GRIBU	54608	293	81	1977	562	1755	716	896	330	788	390	766	464	1038	531	725	446	882	455	402	230	9138	4347	
17	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	PERIS	53965	36	18	162	65	141	71	65	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	991	468	
18	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CRETEȘTI VOI	59193	2020	970	399	1358	504	1355	432	1050	326	775	293	648	244	2709	401	2388	652	3266	303	1178	311	2911	712
19	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	JILAVA	719747	88	25	289	122	385	177	65	19	121	36	38	23	228	114	130	54	278	133	130	33	1732	742	
20	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	BRĂNEȘTI	79814	8	9	893	272	1228	478	593	228	584	220	750	379	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
21	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	50938	68	2	895	507	638	517	380	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
22	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
23	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
24	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
25	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
26	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
27	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
28	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
29	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
30	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
31	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
32	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
33	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
34	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
35	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
36	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
37	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
38	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
39	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
40	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
41	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
42	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
43	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
44	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
45	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
46	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
47	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
48	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458	358	73	1721	1429	2411	1689	385	282	713	195	270	381	845	353	897	317	776	268	591	540	191	9857	3795
49	ȘCOLA ȘCOLARĂ "NICOLAE BĂLĂȘESCU"	CHANA	68458																							

**Situația absenteismului la nivelul unităților de învățământ din județul Ilfov, an școlar 2017-2018**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Localitatea	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Procent absențe nemotivate %
1	Școala Gimnazială Nr. 2	Crețești Vidra	23911	2712	21199	88.66%
2	Școala Gimnazială Nr. 2	Tânganu	18622	2531	16091	86.41%
3	Școala Gimnazială Nr. 3	Bălăceanca	11844	2188	9656	81.53%
4	Școala Gimnazială Nr. 1	Ștefănești de Jos	32111	6032	26079	81.22%
5	Școala Gimnazială Nr. 1	Ciorogârla	23204	4443	18761	80.85%
6	Școala Gimnazială Nr. 1	Brănești	4221	879	3342	79.18%
7	Școala Gimnazială Nr. 1	Găneasa	22527	4789	17738	78.74%
8	Școala Gimnazială Nr. 1	Cornetu	6351	1542	4809	75.72%
9	Școala Gimnazială Nr. 1	Mogoșoaia	24671	6060	18611	75.44%
10	Școala Gimnazială Nr. 2	Cățelu, Glina	10036	2481	7555	75.28%
11	Școala Gimnazială Nr. 1	Pantelimon	104400	27847	76553	73.33%
12	Școala Gimnazială Nr. 1	Dascălu	10684	2890	7794	72.95%
13	Școala Gimnazială Nr. 1	Nuci	7825	2121	5704	72.89%
14	Școala Gimnazială Nr. 2	Tamași	6731	1873	4858	72.17%
15	Școala Gimnazială Nr. 1	Grădiștea	3785	1101	2684	70.91%
16	Școala Gimnazială Nr. 1	Copăcenii	3415	994	2421	70.89%
17	Școala Gimnazială Nr. 1	Petrăchioaia	3796	1108	2688	70.81%
18	Școala Gimnazială Nr. 1	Glina	8264	2538	5726	69.29%
19	Școala Gimnazială Nr. 1	Domnești	17892	5503	12389	69.24%
20	Școala Gimnazială Nr. 1	Cernica	12566	3933	8633	68.70%
21	Școala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu”	Chitila	33205	10452	22753	68.52%
22	Școala Gimnazială Nr. 2	Voluntari	10858	3653	7205	66.36%
23	Școala Gimnazială Nr. 2	Jilava	9687	3295	6392	65.99%
24	Școala Gimnazială Nr. 3	Buștea	22645	7900	14745	65.11%
25	Școala Gimnazială Nr. 1	Bragadiru	25560	8978	16582	64.87%
26	Liceul Teoretic „Horia Hulubei”	Măgurele	57575	20827	36748	63.83%
27	Școala Gimnazială Nr. 1	Jilava	13321	4937	8384	62.94%
28	Școala Gimnazială Nr. 1	Afumați	7499	2780	4719	62.93%
29	Școala Gimnazială Nr. 1	Tunari	12991	4950	8041	61.90%
30	Liceul Tehnologic „P. Șeicaru”	Ciorogârla	20756	8340	12416	59.82%
31	Școala Gimnazială „Al. Odobescu”	Chiajna	6172	2590	3582	58.04%
32	Seminarul Liceal Ortodox „Sf. Filoftea”	Brănești	1732	742	990	57.16%
33	Școala Gimnazială Nr. 2	Buștea	11178	4793	6385	57.12%
34	Școala Gimnazială Nr. 3	Voluntari	9312	3995	5317	57.10%
35	Liceul Tehnologic „Barbu A. Stirbey”	Buștea	24518	11392	13126	53.54%
36	Liceul Teoretic Nr. 1	Periș	14029	6525	7504	53.49%
37	Liceul Tehnologic „Cezar Nicolau”	Brănești	32270	15108	17162	53.18%
38	Școala Gimnazială Nr. 1	Moara Vlăsiei	5911	2771	3140	53.12%
39	Școala Gimnazială Nr. 2	Periș	991	468	523	52.77%
40	Școala Gimnazială Nr. 1	Gruu	9138	4347	4791	52.43%
41	Școala Gimnazială Nr. 1	Buștea	17281	8254	9027	52.24%
42	Liceul Tehnologic „N. Bălcescu”	Voluntari	56534	27357	29177	51.61%
43	Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna”	Chiajna	24195	11819	12376	51.15%



44	Liceul cu Program Sportiv Clinceni	Clinceni	19887	9763	10124	50.91%
45	Liceu Tehnologic „Dumitru Dumitrescu”	Bufta	53680	26394	27286	50.83%
46	Liceul Teoretic „Radu Popescu”	Popești-Leordeni	8750	4407	4343	49.63%
47	Școala Gimnazială Nr. 1	Ciolpani	3829	1966	1863	48.66%
48	Școala Gimnazială Nr. 1	Balotești	8712	4644	4000	46.69%
49	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	Brănești	18192	9858	8334	45.81%
50	Școala Gimnazială Nr. 3	Popești-Leordeni	1686	918	768	45.55%
51	Liceul Teoretic „Al. Rosetti”	Vidra	27567	15057	12510	45.38%
52	Școala Gimnazială Nr. 1	Voluntari	29755	16636	13119	44.09%
53	Colegiul Silvic „Theodor Pietraru”	Brănești	9670	5488	4182	43.25%
54	Școala Gimnazială Nr. 1	1 Decembrie	7849	4732	3117	39.71%
55	Școala Gimnazială Nr. 1	Berceni	5401	3269	2132	39.47%
56	Școala Gimnazială „M. Eminescu”	Ghermănești	4865	2991	1874	38.52%
57	Liceul Teoretic „Mihail Kogalniceanu”	Snagov	31480	20264	11216	35.63%
58	Școala Gimnazială Nr. 1	Dobroești	12550	8397	4153	33.09%
59	Școala Gimnazială Nr. 1	Dărăști	1548	1040	508	32.82%
60	Liceul Teoretic „Ioan Petrus”	Otopeni	26964	18162	8802	32.64%
61	Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”	Popești	3701	2662	1039	28.07%
62	Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu”	Dragomirești-Vale	16384	12174	4210	25.70%
TOTAL JUDEȚ			1076684	648024	428660	60,19%

SITUAȚIA STATISTICĂ (CANTITATIVĂ/NUMERICĂ) A CAZURILOR DE ABANDON ȘCOLAR ÎNREGISTRATE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV (final de an școlar 2017/2018)

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	NR. ELEVII ÎNSCRIȘI	NR. ELEVII ÎN ABANDON
		(nr. elevi înscriși la începutul anului + nr. elevi transferați)	(nr. elevi promoționați + nr. elevi repetați + nr. elevi conștienți + deces + retraj temporar, din care:
1.	Școala Gimnazială Nr.1 Pantelimon	1859	134
2.	Școala Gimnazială Nr.1 Mogoșoaia	498	58
3.	Liceul Teoretic Nr.1 Periș	543	58
4.	Școala Gimnazială Nr.1 Ștefăneștii de Jos	703	58
5.	Școala Gimnazială Nr.3 Bufta	507	54
6.	Școala Gimnazială "Prof. Ion Vișoiu" Chitila	1229	38
7.	Școala Gimnazială Nr.1 Găneasa	595	33
8.	Școala Gimnazială Nr.1 Cornetu	466	29
9.	Școala Gimnazială Nr.2 Tânganu	356	29
10.	Școala Gimnazială Nr.1 Afumați	734	28
11.	Școala Gimnazială Nr.1 Ciorogârla	641	26
12.	Liceul Tehnologic "Doamna Chiajna" Roșu	618	25
13.	Liceul Tehnologic "Barbu A. Știrbey" Bufta	345	19
14.	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari	620	18
15.	Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnești	631	15
16.	Școala Gimnazială Nr 2 Crețești Vidra	446	15
17.	Școala Gimnazială Nr.1 Nuci	242	14
18.	Școala Gimnazială Nr.1 Voluntari	2258	13



19.	Școala Gimnazială Nr.3 Bălăceanca	283	12
20.	Școala Gimnazială Nr.2 Voluntari	497	11
21.	Școala Gimnazială Nr.1 Moara Vlăsiei	708	10
22.	Școala Gimnazială "Alexandru Odobescu" Chiajna	502	9
23.	Școala Gimnazială Nr.1 Dascălu	264	9
24.	Școala Gimnazială Nr.2 Jilava	180	9
25.	Școala Gimnazială Nr.1 Buftea	1048	8
26.	Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	1458	8
27.	Școala Gimnazială Nr.1 Cernica	330	8
28.	Școala Gimnazială Nr.1 Bragadiru	1060	7
29.	Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Otopeni	2093	7
30.	Liceul Tehnologic "Vintilă Brătianu" Dragomirești-Vale	1193	7
31.	Școala Gimnazială Nr.3 Pipera	406	6
32.	Școala Gimnazială Nr.1 Copăceni	313	6
33.	Școala Gimnazială Nr.1 Jilava	515	6
34.	Școala Gimnazială Nr.2 Buftea	757	5
35.	Liceul Teoretic „Al. Rosetti” Vidra	589	5
36.	Școala Gimnazială Nr.1 -1 decembrie	597	4
37.	Școala Gimnazială Nr.1 Ciolpani	409	4
38.	Școala Gimnazială Nr.2 Tamasi	604	4
39.	Școala Gimnazială Nr.1 Gradistea	362	4
40.	Școala Gimnazială Nr.1 Petrăchioaia	322	4
41.	Liceul Teoretic „Radu Popescu” Popești-Leordeni	763	3
42.	Școala Gimnazială Nr.1 Balotești	605	3
43.	Școala Gimnazială Nr.1 Gruiu	740	3
44.	Școala Gimnazială Nr.1 Glina	313	2
45.	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Ghermănești	468	1
46.	Școala Gimnazială Nr.1 Tunari	450	1
47.	Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu" Buftea	823	0
48.	Școala Gimnazială „Ioan Bădescu” Popești-Leordeni	645	0
49.	Școala Gimnazială Nr.3 Popești Leordeni	176	0
50.	Școala Gimnazială Nr.1 Berceni	586	0
51.	Școala Gimnazială Nr.1 Brănești	531	0
52.	Liceul Teoretic „Traian Lalescu" Brănești	817	0
53.	Colegiul Silvic „Theodor Pietraru" Brănești	372	0
54.	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Filoftea" Brănești	79	0
55.	Liceul Tehnologic „Cezar Nicolau" Brănești	636	0
56.	Liceul Tehnologic „Pamfil Seicaru" Ciorogârla	911	0
57.	Liceul cu Program Sportiv Clinceni	746	0
58.	Școala Gimnazială Nr.1 Dărăști	203	0
59.	Școala Gimnazială Nr.1 Dobroesti	580	0
60.	Școala Gimnazială Nr.2 Cațelu	471	0
61.	Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Snagov	721	0
62.	Școala Gimnazială Nr.2 Brătulești Periș	295	0

PRINCIPALELE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV AFLATE ÎN SITUAȚIE DE RISC DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII



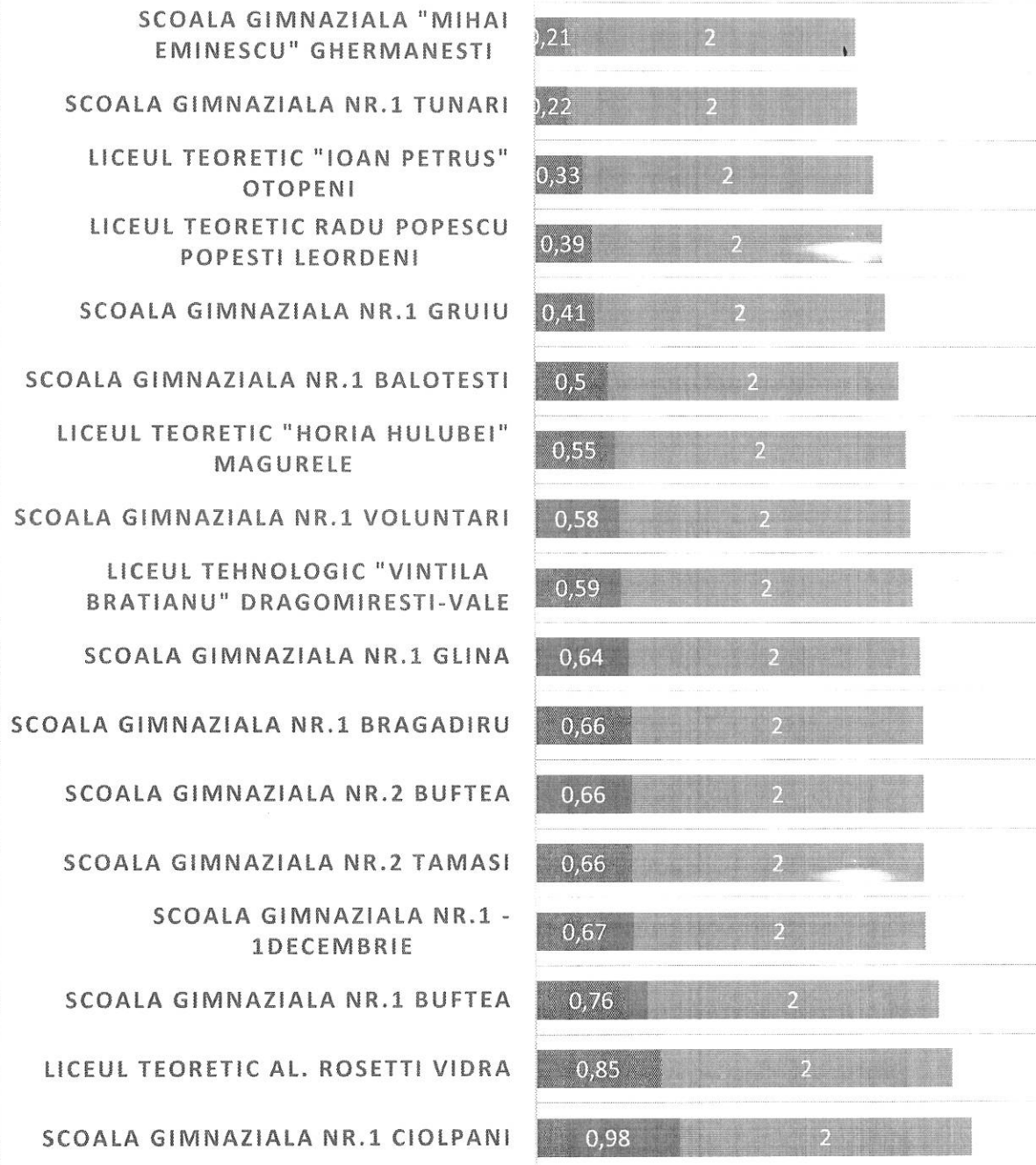
Nr. crt.	Unitatea de învățământ	TOTAL elevi înscriși	ELEVI ÎN ABANDON <small>(col2 - (nr elevi promoși + nr elevi repețiți + nr elevi corigenți + decese + retrași temporar), din care:</small>					NIVEL DE RISC
			TOTAL	Primar	Gimnazial	Liceal	Procent %	
1.	Școala Gimnazială Nr.1 Mogoșoaia	498	58	31	27	0		Foarte mare
2.	Liceul Teoretic Nr.1 Periş	543	58	0	40	18		Foarte mare
3.	Școala Gimnazială Nr.3 Buftea	507	54	23	31	0		Foarte mare
4.	Școala Gimnazială Nr.1 Ștefăneștii de Jos	703	58	29	29	0	8.25	Mare
5.	Școala Gimnazială Nr.2 Tânganu	356	29	19	10	0	8.15	Mare
6.	Școala Gimnazială Nr.1 Pantelimon	1859	134	43	91	0	7.21	Mare
7.	Școala Gimnazială Nr.1 Cornetu	466	29	26	3	0	6.22	Mare
8.	Școala Gimnazială Nr.1 Nuci	242	14	4	10	0	5.79	Mare
9.	Școala Gimnazială Nr.1 Găneasa	595	33	11	22	0	5.55	Mare
10.	Liceul Tehnologic "Barbu A.Știrbey" Buftea	345	19	0	0	19	5.51	Mare
11.	Școala Gimnazială Nr.2 Jilava	180	9	1	8	0	5.00	Mare
12.	Școala Gimnazială Nr.3 Bălăceanca	283	12	4	8	0	4.24	Mic
13.	Școala Gimnazială Nr.1 Ciorogârla	641	26	13	13	0	4.06	Mic
14.	Liceul Tehnologic "Doamna Chiajna" Roșu	618	25	3	6	16	4.05	Mic
15.	Școala Gimnazială Nr.1 Afumați	734	28	9	19	0	3.81	Mic
16.	Școala Gimnazială Nr.1 Dascălu	264	9	3	6	0	3.41	Mic
17.	Școala Gimnazială Nr.2 Cretești-Vidra	446	15	13	2	0	3.36	Mic
18.	Școala Gimnazială "Prof. Ion Vișoiu" Chitila	1229	38	20	18	0	3.09	Mic
19.	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari	620	18	0	0	18	2.90	Mic
20.	Școala Gimnazială Nr.1 Cernica	330	8	3	5	0	2.42	Mic
21.	Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnești	631	15	5	10	0	2.38	Mic
22.	Școala Gimnazială Nr.2 Voluntari	497	11	9	2	0	2.21	Mic
23.	Școala Gimnazială Nr.1 Copaceni	313	6	4	2	0	1.92	Mic
24.	Școala Gimnazială "Alexandru Odobescu" Chiajna	502	9	1	8	0	1.79	Mic
25.	Școala Gimnazială Nr.3 Pipera	406	6	3	3	0	1.48	Mic
26.	Școala Gimnazială Nr.1 Moara Vlăsiei	708	10	1	9	0	1.41	Mic
27.	Școala Gimnazială Nr.1 Petrăchioaia	322	4	2	2	0	1.24	Mic
28.	Școala Gimnazială Nr.1 Jilava	515	6	6	0	0	1.17	Mic
29.	Școala Gimnazială Nr.1 Grădiștea	362	4	0	4	0	1.10	Mic
30.	Școala Gimnazială Nr.1 Ciolpani	409	4	1	3	0	0.98	Foarte mic
31.	Liceul Teoretic „Al. Rosetti” Vidra	589	5	2	2	1	0.85	Foarte mic
32.	Școala Gimnazială Nr.1 Buftea	1048	8	2	6	0	0.76	Foarte mic



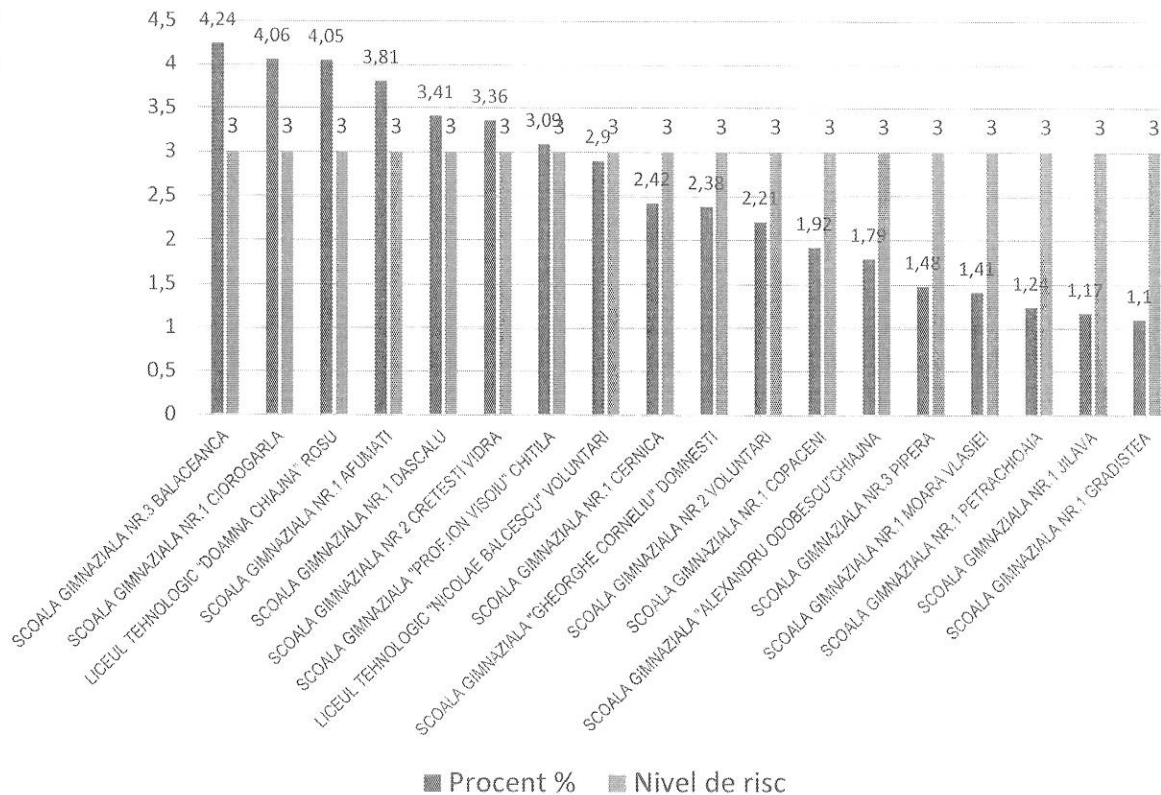
33.	Școala Gimnazială Nr.1 -1 Decembrie	597	4	0	4	0	0.67	Foarte mic
34.	Școala Gimnazială Nr.2 Tamași	604	4	0	4	0	0.66	Foarte mic
35.	Școala Gimnazială Nr.2 Buftea	757	5	0	5	0	0.66	Foarte mic
36.	Școala Gimnazială Nr.1 Bragadiru	1060	7	1	6	0	0.66	Foarte mic
37.	Școala Gimnazială Nr.1 Glina	313	2	0	2	0	0.64	Foarte mic
38.	Liceul Tehnologic "Vintilă Brătianu" Dragomirești-Vale	1193	7	2	2	3	0.59	Foarte mic
39.	Școala Gimnazială Nr.1 Voluntari	2258	13	5	8	0	0.58	Foarte mic
40.	Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	1458	8	1	4	3	0.55	Foarte mic
41.	Școala Gimnazială Nr.1 Balotești	605	3	3	0	0	0.50	Foarte mic
42.	Școala Gimnazială Nr.1 Gruiu	740	3	0	3	0	0.41	Foarte mic
43.	Liceul Teoretic „Radu Popescu” Popești Leordeni	763	3	0	3	0	0.39	Foarte mic
44.	Liceul Teoretic „Ioan Petruș” Otopeni	2093	7	0	6	1	0.33	Foarte mic
45.	Școala Gimnazială Nr.1 Tunari	450	1	0	1	0	0.22	Foarte mic
46.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Ghermănești	468	1	0	1	0	0.21	Foarte mic
47.	Liceul Tehnologic „D. Dumitrescu” Buftea	823	0	0	0	0	0.00	Fără risc
48.	Școala Gimnazială „Ioan Bădescu” Popești Leordeni	645	0	0	0	0	0.00	Fără risc
49.	Școala Gimnazială Nr.3 Popești Leordeni	176	0	0	0	0	0.00	Fără risc
50.	Școala Gimnazială Nr.1 Berceni	586	0	0	0	0	0.00	Fără risc
51.	Școala Gimnazială Nr.1 Brănești	531	0	0	0	0	0.00	Fără risc
52.	Liceul Teoretic "Traian Lalescu" Brănești	817	0	0	0	0	0.00	Fără risc
53.	Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești	372	0	0	0	0	0.00	Fără risc
54.	Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sf. Filofteea" Brănești	79	0	0	0	0	0.00	Fără risc
55.	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	636	0	0	0	0	0.00	Fără risc
56.	Liceul Tehnologic "P.Șeicaru" Ciorogârla	911	0	0	0	0	0.00	Fără risc
57.	Liceul cu Program Sportiv Clinceni	746	0	0	0	0	0.00	Fără risc
58.	Școala Gimnazială Nr.1 Dăraști	203	0	0	0	0	0.00	Fără risc
59.	Școala Gimnazială Nr.1 Dobroești	580	0	0	0	0	0.00	Fără risc
60.	Școala Gimnazială Nr.2 Cațelu	471	0	0	0	0	0.00	Fără risc
61.	Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov	721	0	0	0	0	0.00	Fără risc
62.	Școala Gimnazială Nr.2 Brătulești Periş	295	0	0	0	0	0.00	Fără risc

**UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU ELEVI ÎN ABANDON -
NIVEL DE RISC FOARTE MIC**

■ Procent % ■ Nivel de risc



UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU ELEVI ÎN ABANDON - NIVEL DE RISC MIC

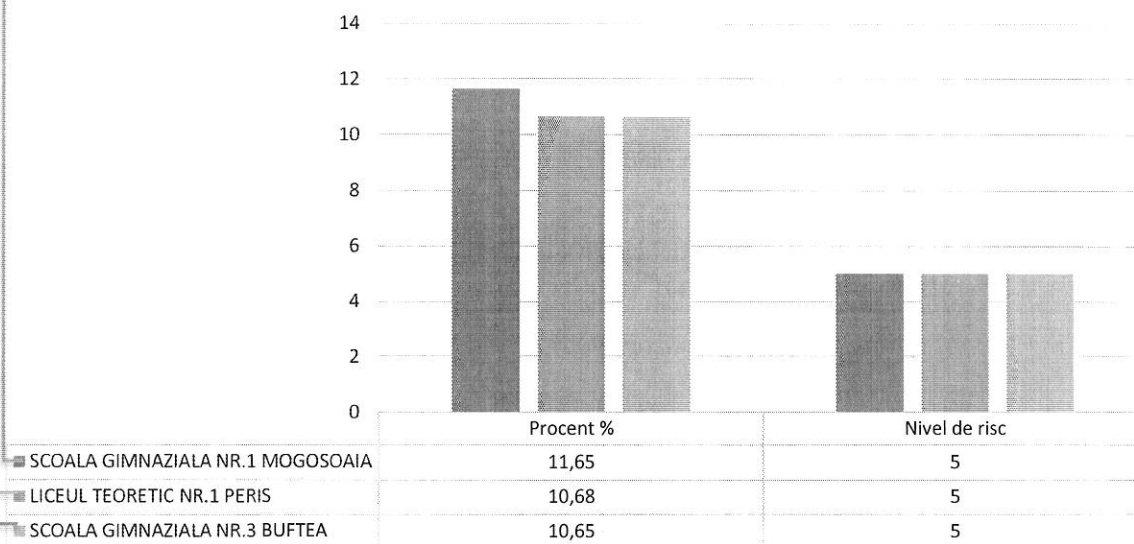


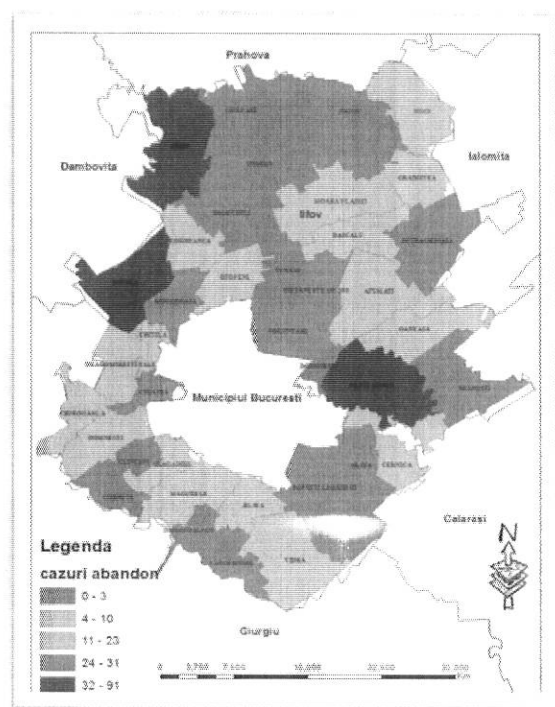
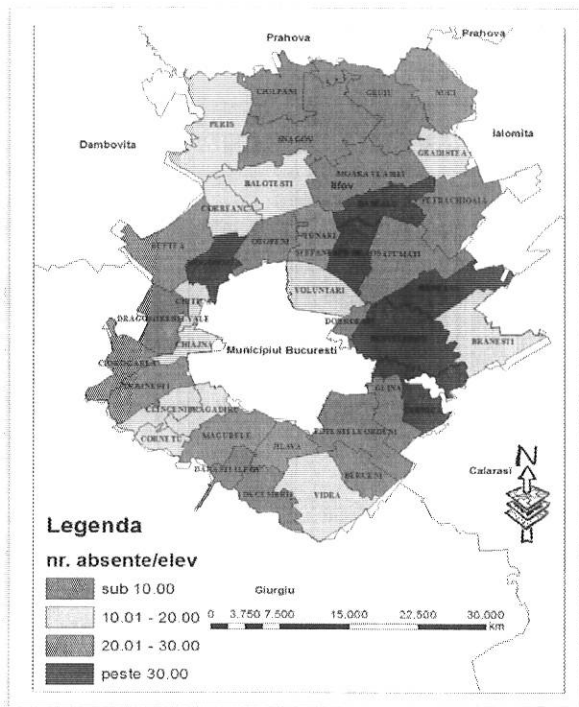
UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU ELEVI ÎN ABANDON - NIVEL DE RISC MARE

Unitate de învățământ	Procent %	Nivel de risc
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 STEFANESTII DE JOS	8,25	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 TANGANU	8,15	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PANTELIMON	7,21	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CORNETU	6,22	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NUCI	5,79	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GANEASA	5,55	4
LICEUL TEHNOLOGIC "BARBU A. STIRBEY" BUFTEA	5,51	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 JILAVA	5	4

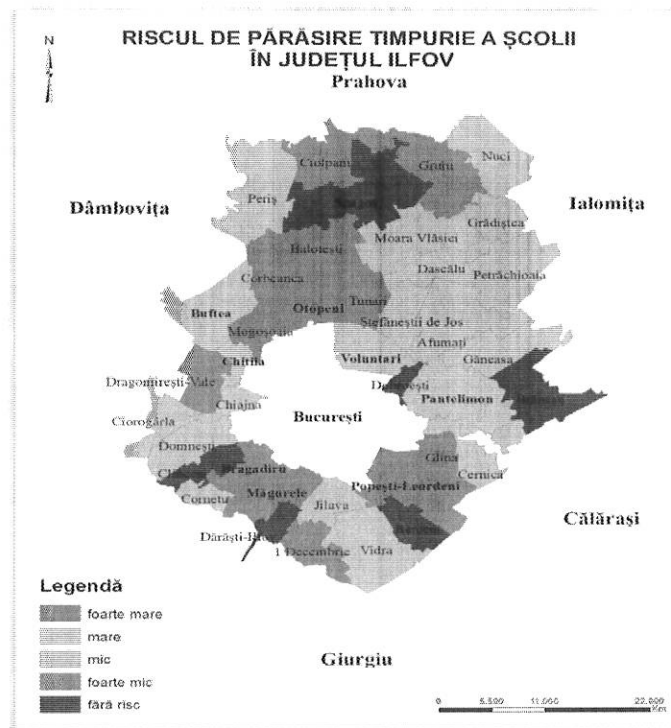


UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU ELEVI ÎN ABANDON - NIVEL DE RISC FOARTE MARE





Distribuția unor indicatori de risc la nivelul localităților din județul Ilfov (2017-2018)



Repartiția, pe localități, a riscului de părăsire timpurie a școlii în județul Ilfov



Pentru realizarea hărții de mai sus facem precizarea că valorile riscului din tabel au fost mediate la nivel de localitate. În felul acesta risc foarte mare mai prezintă doar localitatea Mogoșoaia, unde există o singură unitate de învățământ, iar localitățile Periș și Buftea au risc mare. În general unitățile școlare gimnaziale cu risc mare și foarte mare de părăsire timpurie a școlii sunt cele în care condițiile de mediu sunt defavorabile. În general liceele se încadrează în categoria de risc mediu, cele teoretice având rezultate mai bune, iar cele tehnologice se încadrează în clasa de risc mare.

Factorii de risc din județul Ilfov corespund din multe puncte de vedere hărții naționale a riscului educațional (conform Anexei 4 - Ordin Nr. 6517 din 19 decembrie 2012 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar, emitent: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului Și Sportului publicat în: Monitorul Oficial nr. 11 din 8 ianuarie 2013), dar cei mai accentuați sunt: nivelul de educație al familiei; procentul elevilor din familii cu dificultăți economice; procentul elevilor din familii dezorganizate; procentul elevilor romi; procentul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

Elevii care absentează la școală se confruntă cu mai multe probleme decât colegii lor care frecventează în mod regulat școala. În primul rând ei sunt primele victime ale abandonului școlar și ca o consecință a acestuia, au probleme în găsirea unui loc de muncă sau în integrarea socială.

Absenteismul rămâne primul factor asociat în mod direct cu abandonul școlar. Abandonarea studiilor este provocată de cauze diverse, între care cel mai frecvent sunt întâlnite cele de ordin material, altelei este determinată de faptul că elevul nu poate face față sarcinilor programelor de învățământ și, în alte situații, el suferă de influențe negative (prieteni nefaste, care îi abat interesul de la școală, dezinteresul părinților față de învățământ sau față de propriul copil etc.).

Cei mai mulți elevi care lipsesc de la școală preferă să-și petreacă timpul acasă, se joacă pe internet, în parc/bar sau pe stradă. În aceste contexte ei își petrec timpul cu prietenii din anturaj sau cu colegii care lipsesc de la școală. Un procent semnificativ este reprezentat de elevii care muncesc pentru a-și ajuta familia.

Nu există o preferință anume în funcție de care elevii absentează, ei pot fi prezenți la primele ore sau pot veni la ultimele ore, de asemenea se constată că aceștia lipsesc între 1 oră și 6 ore pe săptămână.

O mai bună prezență la ore a elevilor poate fi determinată de aprecierea din partea profesorilor, relația cu diriginții dar și încurajarea colegilor. Trăsăturile orei la care elevii preferă să fie prezenți au următoarele caracteristici: atmosferă plăcută, implicarea în desfășurarea orei pentru a nu se plictisi, lucrul pe grupe dar și notarea obiectivă.

Referitor la efectele negative ale migrației asupra familiilor din județul Ilfov, în special asupra celor mai vulnerabili membri ai acestora, acest fenomen constant, reprezintă o problemă deosebit de importantă. Acest fapt nu poate să nu-și lase amprenta asupra bunăstării elevilor, afectând adesea sfera emoțională și psiho-socială, sănătatea fizică și psihică a copiilor, dar și bunăstarea lor economică. Totodată, copiii rămași fără îngrijirea celor dragi adesea rămân în afara structurilor sociale, inclusiv a educației, fiind "candidați" la părăsirea timpurie a școlii.

CAPITOLUL 2. ACTORII ȘI INIȚIATIVELE APTS ÎN ILFOV



2.1 Instituții cheie ce acționează în domeniul APTS la nivelul județului Ilfov.

Inspectoratul Școlar Județean Ilfov prin susținerea implementării Strategiei privind reducerea fenomenului absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii (APTS) în județul Ilfov (2018-2021) și prin constituirea comisiei de prevenire a abandonului școlar la nivel județean.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov prin intervenții specializate în unitățile cu rată crescută de absenteism și părăsire timpurie a școlii, prin realizarea unor studii și cercetări anuale bazate pe date nominale privind elevii aflați în risc de părăsire a sistemului de la nivelul fiecărei unități de învățământ. Datele statistice colectate vor constitui puncte de plecare în elaborarea *Planului anual de măsuri privind prevenirea și diminuarea absenteismului și părăsirii timpurii a școlii din județul Ilfov*, vor contribui la identificarea principalelor cauze ale fenomenului absenteismului și părăsirii timpurii a școlii și vor ajuta la identificarea unor măsuri eficiente privind prevenirea și diminuarea absenteismului.

Casa Corpului Didactic a județului Ilfov prin susținerea formării continue a resursei umane care desfășoară activități în unitățile de învățământ.

Unitățile școlare din județ prin:

➔ la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din județ se constituie comisia de monitorizare a absențelor, cu atribuții și responsabilități specifice: consemnarea zilnică în registrul de monitorizare a absențelor, centralizarea săptămânală a absențelor, raportarea săptămânală a profesorilor diriginți a situației absențelor;

➔ elaborarea și implementarea planului de măsuri privind prevenirea și diminuarea absenteismului și părăsirii timpurii a școlii.

Consiliul Județean Ilfov și Consiliile locale prin acordarea unor ajutoare financiare familiilor care se află într-o situație socio-economică precară și nu pot asigura rechizite copiilor pentru frecventarea școlii, acțiuni de identificare a copiilor/elevilor/tinerilor aflați în situații de risc.

Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Ilfov prin sprijinirea integrării copiilor/elevilor/tinerilor din sistemul de protecție specială și a celor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale în unitățile de învățământ din județ.

Inspectoratul Județean de Poliție Ilfov și Inspectoratul Județean al Jandarmeriei Ilfov prin elaborarea unui plan comun de acțiune în vederea reducerii fenomenului absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii.

Asociațiile de părinți din unitățile școlare.

Organizații nonguvernamentale (UNICEF, Salvați copiii) prin implementarea unor programe specifice în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov, Consiliul Județean Ilfov, autorități locale, unități școlare.

2.2 Proiecte privind APTS implementate din 2010 până în 2018 la nivelul județului Ilfov

Proiectele școlare europene au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

Scopul compartimentului Proiecte educaționale din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov este acela de a implementa activități și programe de cooperare europeană în educație, prin intermediul școlilor, de a promova și asigura diseminarea informației privind lansarea de programe și apeluri la candidatură pentru proiecte.

Începând cu anul 2010, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și-a propus implementarea proiectelor europene de educație și formare în sprijinul creșterii calității actului educațional, dezvoltării instituțiilor educaționale, prevenirii părăsirii timpurii a școlii și asigurării unui climat educațional optim în școli.

În cadrul Planului managerial al ISJ Ilfov, Compartimentul Proiecte educaționale cu finanțare europeană a contribuit la realizarea Țintei strategice „Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor



și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional”.

În intervalul 2010-2018, unul dintre obiectivele Compartimentul Proiecte educaționale a fost : „Prevenirea abandonului și absenteismului școlar și creșterea performanțelor școlare în zonele defavorizate prin accesarea și implementarea la nivelul județului Ilfov a unor proiecte cu finanțare europeană”.

În intervalul menționat, în județul Ilfov au fost implementate o serie de proiecte cu finanțare europeană, cu scopul prevenirii părăsirii timpurii a școlii, proiecte inițiate de ISJ Ilfov, școli, alți parteneri sau Ministerul Educației Naționale, astfel:

Nr. crt.	Tipul proiectului	Denumirea proiectului
1.	POSDRU/3024	Educație, Calificare Și Facilitarea Tranziției Spre Un Loc De Muncă Pentru Elevi Și Tineri cu risc sau în situația de abandon școlar
2.	POSDRU/62183	Parteneriat pentru copilul meu – program educativ de sprijin pentru elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii și părinții acestora
3.	POSDRU /91/2.1/S/64347	Zurale Chave: Copii puternici, pregătiți pentru viață
4.	POSDRU/55/1.1/S/41523	Dezvoltarea competențelor cheie - premisă a incluziunii sociale
5.	POSDRU/8/2.2/S/32194	Toți la Grădiniță, toți în clasa I
6.	LLP/LdV/229	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea metodelor alternative de învățare în procesul educațional, pentru a contribui la reducerea abandonului școlar
7.	UNICEF	ZEP – Hai la școală!
8.	POSDRU/162/2.2/S/140080	Servicii educaționale integrate pentru comunitățile de romi
9.	Grant SEE	Un start bun – Încurajarea educației timpurii în comunitatea Glina
10.	POSDRU/91/2.2/S/64110	Școli și comunități în acțiune pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii
11.	POSDRU/87/1.3/S/63641	Optimizarea sistemului de învățământ prin dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic din învățământul preuniversitar
12.	Fonduri structurale	ROSE - Proiectul privind învățământul secundar Romania Secondary Education Project
13.	POCU	Școala pentru toți, șansa unei educații de calitate a copiilor și tinerilor din Pantelimon
14.	CoE	INSCHOOL – Facem o diferență pentru copiii romi
15.	Erasmus+	Zeci proiecte de mobilitate pentru formare profesională și parteneriate strategice
16.	Erasmus+	Proiecte de mobilitate pentru stagii de practică VET
17.	eTwinning	Nenumărate proiecte de cooperare internațională
18.	Fonduri structurale	Proiecte de tip „Școală după școală”
19.	MEN	Proiecte de tip „A doua șansă”
20.	MEN	Proiecte educative înscrise în calendarele MEN: CAEL; CAEJ și CAEN

Impactul implementării proiectelor și al participării la mobilități a fost evident din punctul de vedere al prevenirii abandonului și optimizării participării școlare.

La nivel personal s-a constatat îmbunătățirea comunicării într-o limbă de circulație internațională, dezvoltarea competențelor IT, dezvoltarea calităților personale de socializare, organizarea timpului de lucru, creșterea motivației pentru învățare în rândul elevilor.

La nivel instituțional s-a observat îmbunătățirea climatului școlii, creșterea participării și performanței școlare, scăderea ratei abandonului școlar, participare crescută a elevilor la activitățile practice și atragerea elevilor către școlile/licele care implementează proiecte.

La nivelul comunității s-a constatat îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate, precum și sporirea interesului administrațiilor locale și al părinților pentru investiții în școală.

CAPITOLUL 3. OBIECTIVE GENERALE ȘI PROGRAMELE PROIECTULUI DE STRATEGIE

3.1 Obiective generale și programe

3.1.1 Obiectivul general 1: Asigurarea accesului la educație și promovarea unei educații de calitate pentru toți copiii

Program reprezentativ 1.1: „Toți la grădiniță”

- Integrarea în grădinițe a tuturor copiilor de vârstă preșcolară

Program reprezentativ 1.2: „Școli incluzive de calitate”

- Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial incluziv, de calitate pentru toți

3.1.2 Obiectivul general 2: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii

Program reprezentativ 2.1: „Profesori competenți, elevi prezenți”

- Formarea continuă a cadrelor didactice din perspectiva școlii incluzive și a prevenirii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii

Program reprezentativ 2.2: „Proiecte pentru participare”

- Implementarea proiectelor și programelor (inclusiv a programelor remediale și de sprijin) la nivel local, județean, național și internațional în scopul prevenirii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii

Program reprezentativ 2.3: „Școli atractive, elevi motivați”

- Îmbunătățirea atractivității și calității învățământului profesional și tehnic (IPT) și a învățământului liceal din județul Ilfov

3.1.3 Obiectivul general 3: Reintegrarea în sistemul educațional a persoanelor care au părăsit timpuriu Școala

- Program reprezentativ 3: „Școală pentru toți”
- Optimizarea programelor educaționale de tipul „A Doua Șansă” (ADS)

3.1.4 Obiectivul general 4: Dezvoltarea infrastructurii școlare

Program reprezentativ 4.1: „Mediu școlar optimizat”

- Optimizarea colaborării cu instituțiile locale, județene, naționale, abilitate să dezvolte infrastructura școlară la nivelul județului Ilfov, în acord cu cu normele și tendințele educaționale naționale și internaționale

3.2 Direcții de acțiune pentru implementarea Strategiei pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii



PROGRAM REPREZENTATIV

OBIECTIVUL GENERAL 1

Obiective generale	Programele propuse	Măsura propusă	Activități cu caracter general propuse	Grup țintă	Indicatorii programului	Obs.
Obiectivul 1: Asigurarea accesului la educație și promovarea unei educații de calitate pentru toți copiii	Program reprezentativ 1.1: „Toți la grădiniță”	Integrarea în grădinițe a tuturor copiilor de vârstă preșcolară	Cuprinderea copiilor cu vârsta cuprinsă între 0 și 3 ani în creșe cu dotări corespunzătoare și personal calificat Asigurarea unui număr corespunzător de unități de învățământ preșcolar cu program prelungit, în conformitate cu nevoile comunității. Dezvoltarea de parteneriate educaționale care să susțină accesul la educație începând cu grădinița.	Copii cu vârsta 0-3 ani Preșcolari Familile preșcolariilor /comunitatea locală Personalul didactic Preșcolari	Cate o creșă în localitățile din mediul urban din județ Câte o grădiniță cu program prelungit în fiecare comună a județului Număr grădinițe care încheie parteneriate cu CJRAE Ilfov, serviciile sociale din primărie, organizații nonguvernamentale, biserică, cabinete medicale individuale. Număr grădinițe care organizează programe de tip „Școala părinților”, Număr cadre didactice care participă în următorii 4 ani la programe specifice de formare profesională care să le asigure abilități de lucru cu copiii pentru dezvoltarea competențelor preșcolariilor pentru un start școlar bun. Număr copii înscriși în grădinițele situate în localități cu nivel socio-economic scăzut asupra cărora s-a intervenit în vederea pregătirii pentru școală	

		Implementarea unor activități educative cu scopul de a dezvolta competențele necesare unui start bun în școală	Preșcolari	Număr unități de învățământ preșcolar din zone dezavantajate care organizează programe tip grădinița de vară, pentru copiii care nu au fost la grădiniță și urmează să fie înscriși la școală în clasa pregătitoare
		Crearea condițiilor necesare pentru cuprinderea cât mai de timpuriu în învățământul de masă a copiilor din grupuri vulnerabile și a copiilor cu nevoi speciale	Copii cu dizabilități și/sau CES	În toate unitățile de învățământ să existe rampe de acces, toalete adaptate. 25% din cadrele didactice să urmeze cursuri de formare în domeniul educației incluzive. În toate unitățile de învățământ preșcolar să funcționeze servicii de asistență psihopedagogică, terapie logopedică și servicii de sprijin.
			1. Modalitățile de intervenție la nivelul comunității	
		Derularea de proiecte educaționale comune școală-comunitate	X elevi aflați în abandon/risc de abandon	Se derulează cel puțin un proiect educațional/ an școlar
		Implicarea mediatorului școlar	X elevi aflați în abandon /risc de abandon	Existența mediatorului școlar în comunitate Implicarea mediatorului școlar în toate activitățile vizând readucerea la școală a elevilor în abandon/risc de abandon
		Sprijin financiar acordat de către autoritățile locale, inclusiv pentru dotarea elevilor cu device-uri necesare învățării on-line (în condiții de pandemie)	X elevi aflați în abandon /risc de abandon	Existența unui proiect, realizat de către școală, pe baza căruia autoritățile să ofere sprijin financiar acestor elevi Existența și derularea unui program specific de susținere financiară a acestei categorii
Program reprezentativ 1.2: "Școli incluzive de calitate"	Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial incluziv, de calitate pentru toți			

				de elevi, inclusiv pentru dotarea elevilor cu device-uri necesare învățării on-line (în condiții de pandemie)	
2. Modalități de intervenție la nivelul familiei					
	Consiliere privind găsirea unui loc de muncă, tehnici de rezolvare a situațiilor de criză, modalități de monitorizare și gestionare a traseului educațional al copilului	X familii ale elevilor în risc de abandon, fără loc de muncă		Derularea a cel puțin 2 activități/ semestru Existența unor acorduri de parteneriat între școală și instituții abilitate	
	Realizarea de anchete sociale și acordarea de asistență socială, după caz	X familii ale elevilor în risc de abandon, fără loc de muncă		Existența unor acorduri de parteneriat între școală și instituții abilitate Derularea anchetelor sociale propuse Existența sprijinului privind asistența socială pentru toate cazurile analizate	
	Realizarea și implementarea unei proceduri de comunicare cu părinții	Familiiile elevilor aflați în abandon/ risc de abandon		Existența, forma și conținutul corespunzător al procedurii Dovezi ale implementării procedurii	
	Școala părinților	Familiiile elevilor aflați în abandon/ risc de abandon		Existența și desfășurarea la nivelul școlii a acestui program (<i>Obs. Programul „Școala Părinților” se poate desfășura și on-line</i>)	
3. Modalități de intervenție la nivelul profesorilor					
	Formarea profesorilor pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ din perspectiva educației incluzive /învățării diferențiate (<i>Ex: derularea unui program de formare destinat dezvoltării competențelor</i>)	X cadre didactice		Toate cele X cadre didactice participă la cel puțin 90% dintre activitățile de formare (<i>Obs. Activitățile de formare pot fi desfășurate și on-line</i>) Fiecare cadru didactic implicat are un plan de intervenție adaptat nevoilor și stilului de	

				<p>cadrelor didactice pentru abordarea incluzivă a educației)</p> <p>Familiarizarea profesorilor cu tehnici de învățare interactivă și de management al clasei</p> <p>Mentorat/Consilierea cadrelor didactice debutante ale școlii pentru dezvoltarea carierei în contextul educației incluzive (Obs. Activitățile de mentorat/consilierea cadrelor didactice debutante ale școlii pentru dezvoltarea carierei în contextul educației incluzive se pot face și în sistem on-line)</p>	<p>X cadre didactice</p> <p>X cadre didactice</p>	<p>învățare al elevului aflat în situație de risc de abandon.</p> <p>Derularea unui program de formare privind învățarea interactivă/ semestru (Obs. Programul de formare poate fi derulat și on-line)</p> <p>Fiecare cadru didactic debutant este consiliat de un mentor (*consilierea se poate face și on-line) Raportul mentorului consemnează realizarea în proporție de cel puțin 80% a obiectivelor stabilitate inițial, de comun acord cu profesorul debutant</p>	
4. Modalități de intervenție la nivelul elevilor:							
		<p>Activități de cunoaștere a elevilor – nivelul de dezvoltare intelectuală, profilul aptitudinal și de personalitate</p> <p>Consiliere psihopedagogică individuală și de grup. (Obs. Consilierea psihopedagogică se poate realiza și în sistem on-line, în cazul pandemiei și în funcție de scenariul în care se află unitatea de învățământ.)</p>	<p>X cadre didactice Consilierul școlar X elevi</p> <p>X elevi aflați în risc de abandon</p>	<p>Existența fișelor de caracterizare psiho-pedagogică Derularea unei activități metodice specifice/ semestru (Obs. Activitatea metodică se poate realiza și on-line)</p> <p>Pentru cel puțin X elevi se constată progres la învățură și participarea la activități Pentru fiecare elev există o fișă psihopedagogică de progres referitoare la starea psihologică, nivelul de dezvoltare intelectuală, profilul aptitudinal și de personalitate al elevilor</p>			

		Organizarea unor activități de pregătire suplimentară pentru cei care manifestă dificultăți de asimilare, precum și în cazul celor cu lacune în pregătire, din cauza absenteismului/ Participarea elevilor la programul „Școală după școală”. (Obs.Programul „Școală după școală” se poate realiza și în sistem on-line, în cazul pandemiei și în funcție de scenariul în care se află unitatea de învățământ.)	X elevii aflați în risc de abandon	Toți elevii incluși în program participă la program, dovadă fiind tabelele de prezență și portofoliile elevului Cel puțin 70% dintre elevii aflați în risc de abandon școlar își îmbunătățesc frecvența Cel puțin 70% dintre elevii înscriși în program își îmbunătățesc rezultatele școlare.
		Programul Școală după școală / Pregătirea spațiului pentru activitățile derulate în programul școală după școală Elaborarea și implementare unor planuri de învățare individualizată	X elevii aflați în risc de abandon	Spațiul este dotat cu mobilier modular, echipamente, materiale didactice la standardele prevăzute Fiecare elev din această categorie beneficiază de plan de învățare individualizată
5 Modalități de intervenție la nivelul școlii				
		Amenajarea unui mediu școlar prietenos în clase, pe holuri, în curtea școlii etc.	Toți elevii școlii, inclusiv cei aflați în risc de abandon	Se respectă indicatorii specifici unui mediu școlar prietenos/ inclusiv
		Dotarea cu rețele de calculatoare, softuri / mijloace TIC	Toți elevii școlii, inclusiv cei aflați în risc de abandon	Existența progresului în dotare, la nivelul inventarului, de la an la an
		Adoptarea strategiilor instituționale și a planurilor de intervenție anuale la nevoile acestei categorii de elevi	X elevii aflați în risc de abandon	Planuri de intervenție adaptate anual
		Dezvoltarea ofertei de activități extra-curriculare și utilizarea acestora pentru motivarea elevilor	X elevii aflați în risc de abandon	Existența a cel puțin două cercuri atractive la care sunt cooptați X elevi în risc de abandon. (Obs. Cercuirile se



			în situație de risc, pentru a frecventa Școala (Ex: includerea unor cercuri noi, atractive, la nivelul școlii- baschet, dans și TIC)		pot realiza și în sistem on-line, pe timpul pandemiei.	
			Organizarea de întâlniri între elevi, absolvenți, părinți, cadre didactice, cu prezentarea de modele de reușită în profesie. (Obs. Pe timpul pandemiei, în funcției de scenariul în care unitatea de învățământ își desfășoară activitatea, întâlnirile pot avea loc și on-line.)	Toți elevii școlii, inclusiv cei aflați în risc de abandon	Se organizează cel puțin o întâlnire/ semestru	

OBIECTIVUL GENERAL 2

Obiective generale	Programele propuse	Măsura propusă	Activități cu caracter general propuse	Grup țintă	Indicatorii programului	Obs.
Obiectivul general 2: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii	Program reprezentativ 2.1: „Profesorii competenți, elevi prezenți”	Formarea continuă a cadrelor didactice din perspectiva școlii incluzive și a prevenirii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii	Sprrijinirea derulării unor programe speciale de formare profesională continuă (o zi pe lună) pentru toate cadrele în general și în special pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile Familiarizarea profesorilor cu tehnici de învățare activă și interactivă pentru creșterea atractivității orelor de curs; promovarea coc erării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe modeste să experimenteze succesul Sprijinirea furnizării de proiecte și programe cu finanțare locală, națională sau europeană, în	Cadre didactice Cadre didactice	Număr stagii de formare Derularea unui program de formare privind învățarea activă și interactivă/ semestru (Obs. Programul de formare poate fi derulat și on-line)	
	Program reprezentativ	Implementarea proiectelor și programelor (inclusiv a		Elevi, profesori, directori, părinți	Număr crescut de proiecte și programe adresate grupurilor dezavantajate	



2.2: „Proiecte pentru participare”	programele remediale și de sprijin, a programelor/proiectelor pentru dotarea elevilor cu tablete, elevi care provin din categorii vulnerabile și a programelor/proiectelor pentru dotarea școlilor cu dispozitive adecvate – laptopuri, table inteligente, camere web, necesare desfășurării activităților on-line) la nivel local, județean, național și internațional în scopul prevenirii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii	special pentru grupurile dezavantajate Facilitarea accesării și implementării unor proiecte cu finanțare europeană eficiente din punct de vedere al optimizării participării școlare pentru toți elevii, inclusiv cele având ca obiectiv dotarea unităților de învățământ cu device-uri necesare desfășurării activităților de predare-învățare – evaluare în sistem on-line. Promovarea unor programe remediale și de sprijin pentru susținerea elevilor cu performanțe scăzute, aflați în risc de abandon școlar Promovarea unor proiecte aflate în CAEL, CAEJ, CAEN care să încurajeze participarea școlară	Elevii aflați în risc de abandon Elevii din școlile aflate în medii vulnerabile Elevii aparținând grupurilor vulnerabile	Număr crescut de programe și proiecte Număr scăzut de elevi aflați în situație de abandon școlar sau care înregistrează multe absențe Număr scăzut de elevi aflați în risc de abandon Număr crescut de proiecte aflate în CAEL, CAEJ, CAEN cu tematică din sfera optimizării participării școlare Număr crescut de proiecte cu rol de incluziune Număr crescut de elevi incluși în învățământul preșcolar și primar gimnazial	
Program reprezentativ 2.3: „Școli atractive, elevi motivați”	Îmbunătățirea atractivității și calității învățământului profesional și tehnic (IPT) și a	Promovarea filierelor PT din interiorul și din afara școlilor, cu focalizare pe oportunitățile de carieră și flexibilitatea filierelor IPT	Elevii din clasele a VIII-a și din IPT	Număr crescut de persoane care acces și finalizează Școala prin filierele IPT	



învățământului liceal din județul Ilfov	Diversificarea rețelei școlare prin autorizarea calificărilor cerute de piața muncii	Elevii din ÎPT	Numărul calificărilor autorizate relevante din perspectiva corelării cu piața muncii
	Promovarea liceelor din Ilfov în vederea optimizării opțiunilor elevilor pentru continuarea parcursului școlar în acest județ	Elevii din clasele a VIII-a și din licee	Număr crescut de elevi care continuă și finalizează studiile liceale în Ilfov
	Crearea facilităților de ateliere școlare, laboratoare, cabinete de lucru pentru educația și formarea practică	Elevii din ÎPT și liceu	Număr crescut de facilități (laboratoare, cabinete, ateliere) și calitatea acestora
	Dezvoltarea învățământului dual în vederea încurajării unui parcurs profesional adaptat pieței muncii.	Elevii din ÎPT și licee	Număr crescut de contracte între agenți economici, comunitatea locală, elev/tutore
	Elaborarea și implementarea măsurilor de sprijin personalizate (servicii de consiliere) pentru elevii ÎPT și licee aflați în risc de abandon, în special elevii din familii sărace, romi sau cu dizabilități (Obs. Serviciile de consiliere se pot realiza și on-line)	Elevii din ÎPT și licee	Număr crescut de persoane care finalizează școala prin filierele ÎPT și liceu
	Crearea facilităților pentru participarea la stagii de practică în companii europene prin proiectele Erasmus+ VET	Elevii din ÎPT și liceu	Număr crescut de proiecte VET implementate. Număr crescut de elevi beneficiari ai stagiilor de practică în străinătate.



			Încurajarea participării școlare și creșterea performanței prin implementarea proiectului ROSE	Elevii beneficiari ai proiectului ROSE	Numărul elevilor care finalizează studiile liceale, cu rezultate școlare îmbunătățite. Numărul elevilor care promovează examenul de Bacalaureat.	
--	--	--	--	--	---	--

OBIECTIVUL GENERAL 3

Obiective generale	Programele propuse	Măsura propusă	Activități cu caracter general propuse	Grup țintă	Indicatorii programului	Obs.
Obiectivul general 3: Reintegrarea în sistemul educațional a persoanelor care au părăsit timpuriu Școala	Program reprezentativ 3: „Școală pentru toți”	Optimizarea programelor educaționale de tipul „A Doua Șansă” (ADS)	Srijinirea furnizării de programe A Doua Șansă (la ambele niveluri) disponibile în toate zonele județului (Obs. Programul se poate desfășura și on-line, în funcție de scenariul în care funcționează unitatea de învățământ care îl implementează)	Persoane care au abandonat timpuriu Școala, inclusiv părinți ai elevilor aflați în risc de abandon	Creșterea ratei de înscriere în programul A Doua Șansă;	

			Furnizarea unui program post – A Doua Șansă pentru a îmbunătăți integrarea pe piața muncii sau continuarea educației	Persoane care au abandonat timpuriu Școala, inclusiv părinți ai elevilor aflați în risc de abandon	Creșterea ratei de integrare pe piața muncii a absolvenților programului A Doua Șansă	
			Dezvoltarea unor materiale de predare/învățare relevante și alternative (inclusiv pentru componenta ÎPT din cadrul programului A Doua Șansă), adaptate la profilul elevilor A Doua Șansă	Persoane care au abandonat timpuriu Școala, inclusiv părinți ai elevilor aflați în risc de abandon	Număr crescut de absolvenți ai programului A Doua Șansă	
			Dezvoltarea mecanismelor de sprijin pentru a încuraja cursanții adulți să participe la programele A Doua Șansă (program flexibil)	Persoane care au abandonat timpuriu școala, inclusiv părinți ai elevilor aflați în risc de abandon	Număr crescut de absolvenți ai programului A Doua Șansă	

OBIECTIVUL GENERAL 4

Obiective generale	Programele propuse	Măsura propusă	Activități cu caracter general propuse	Grup țintă	Indicatorii programului	Obs.
--------------------	--------------------	----------------	--	------------	-------------------------	------

Obiectivul general 4: Dezvoltarea infrastructurii școlare.	Program reprezentativ 4.1: „Mediu școlar optimizat”	Optimizarea colaborării cu instituțiile locale, județene, naționale, abilitate să dezvolte infrastructura școlară la nivelul județului Ilfov, în acord cu cu normele și tendințele educaționale naționale și internaționale	Inițierea de creșe și grădinițe cu program prelungit Dezvoltarea, reabilitarea și dotarea unităților școlare pentru a îmbunătăți serviciile de învățământ în unitățile din zonele dezavantajate, în vederea creării unui mediu școlar atractiv și motivant	Copii antepreșcolari, preșcolari Copii/elevi din zonele dezavantajate	Nr. creșe create și grădinițe cu program prelungit Număr unități reabilitate și dotate
---	---	---	---	--	---

CAPITOLUL 4. MECANISME DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE¹
4.1 Modalități de monitorizare

- 4.1.1. Observarea direct/on-line în timpul tuturor tipurilor de inspecții.
4.1.2. Completarea on-line a unor machete care vor conține indicatori de program.

4.2. Grilă evaluare

Obiectivul general	Măsura	Programul	Indicatori monitorizați	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Obs.
Asigurarea accesului la educație și promovarea unei educații de calitate pentru toți copiii	Integrarea în grădinițe a tuturor copiilor de vârstă preșcolară	„Toți la grădiniță”	Număr creșe					
			Număr grădinițe cu program prelungit					
			Număr grădinițe care încheie parteneriate cu CJR/ Ilfov, serviciile sociale din primărie, organizații nonguvernamentale, biserică, cabinete medicale individuale					
			Număr grădinițe care organizează programe de tip „Școala părinților”.					

¹ Raportarea și evaluarea se va realiza considerând ca reper anul 2017-2018



Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii	Formarea continuă a cadrelor didactice din perspectiva școlii incluzive și a prevenirii absentismului și a părăsirii timpurii a școlii	„Profesori competenți, elevi prezenți”	Număr de cadre didactice debutante consiliate pentru dezvoltarea carierei în contextul educației incluzive						
				Implementarea proiectelor și programelor (inclusiv a programelor remediale și de sprijin) la nivel	„Proiecte pentru participare”	Număr proiecte și programe adresate grupurilor dezavantajate			
			Număr de elevi aflați în risc de abandon școlar care au progresat conform indicatorilor din fișele psihopedagogice						
			Număr unități care desfășoară program ȘDȘ						
			Număr unități dotate cu rețele de calculatoare, softuri / mijloace TIC						
			Număr școli care au cuprins în CDȘ discipline ce reflectă diversitatea istorică, etnică, culturală, lingvistică, de gen, religioasă etc.)						
			Număr școli în care se organizează cel puțin un eveniment/ întâlnire/ semestru, cu prezentarea unor modele de reușită în profesie						
			Număr școli în care există cel puțin două cercuri atractive la care sunt cooptați elevi în risc de abandon						
			Număr elevi aflați în risc de repetenție sau abandon, defecțați timpuriu;						
			Rata de abandon						
			Număr stagii de formare pentru profesorii care lucrează cu grupuri vulnerabile						
			Număr programe de formare privind învățarea activă și interactivă/ semestru						
			Număr proiecte și programe adresate grupurilor dezavantajate						
			Număr elevi aflați în situație de abandon școlar sau care înregistrează multe absențe						
			Număr elevi aflați în risc de abandon						



				Numărul absolvenților care au primit certificat de calificare					
				Numărul absolvenților care s-au încadrat pe piața muncii					
				Numărul absolvenților care continuă studiile					

Material realizat de:

- Prof. Adriana STOICA - Inspector școlar general
- Prof. Cristina PETRE-GHIȚĂ, Inspector școlar general adjunct
- Prof. Teodora MICLEA, Inspector școlar
- Prof. Daniela BARBU, Inspector școlar
- Prof. Rada DUMITRU, Inspector școlar
- Prof. Titel IORDACHE, Inspector școlar
- Prof. Victor UDRESCU, Inspector școlar

