

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

Probă scrisă

RELIGIE GRECO-CATOLICĂ

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text din Sfânta Scriptură:

Așadar, toate neamurile de la Avraam până la David sunt paisprezece; și de la David până la strămutarea în Babilon sunt paisprezece; și de la strămutarea în Babilon până la Hristos sunt paisprezece neamuri. (Matei 1, 17)

Pornind de la textul de mai sus, din **Evangelia după Sfântul Matei**, precizați:

- a) Date despre autor;
- b) Data redactării;
- c) Destinatarii evangheliei;
- d) Structura evangheliei;
- e) Aspecte teologice.

15 puncte

2. Se dă următorul text:

Rolul Mariei față de Biserică este inseparabil de unirea ei cu Cristos și decurge direct din ea. Această unire a mamei cu Fiul său în opera Răscumpărării se manifestă din clipa zămislirii feciorelnice a lui Cristos și până la moartea lui (...). După înălțarea Fiului său, Maria a sprijinit cu rugăciunile sale începuturile Bisericii (CBC, 964-965a).

Pornind de la acest text, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Explicați textul: *Rolul Mariei față de Biserică este inseparabil de unirea ei cu Cristos.*
- b) Indicați un episod biblic ce relatează zămisirea lui Cristos în Sfânta fecioară Maria.
- c) Precizați modul în care se manifestă *maternitatea* Mariei față de Biserică.
- d) Argumentați cultul Bisericii față de Sfânta Fecioară Maria.
- e) Explicați afirmația patristică: *Maria, noua Evă* (cf.CBC 975).

15 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Sacramentul Mirului**, după următorul plan:

- a) Sacramentul mirul în economia mântuirii;
- b) Mirul în Tradiția Bisericii;
- c) Ritualul Mirului.

15 puncte

2. Redactați un text cu tema **Biserica este una, sfântă, catolică și apostolică**, după următorul plan:

- a) Biserica este una;
- b) Biserica este sfântă;
- c) Biserica este catolică;
- d) Biserica este apostolică.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de Religie - Cultul Greco-Catolic, clasa a V-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în planul mântuirii	- lecturarea unor texte biblice, remarcând credința și încrederea unor personalități biblice - realizarea unor portrete ale personalităților biblice: verbal, în scris, prin desen	- Dumnezeu intervine în istorie – patriarhul Abraham (scopul chemării lui Abraham și răspunsul de credință dat de acesta; semnificația jertfei lui Isac; promisiunea făcută lui Abraham: un neam mare, o țară, izvor de binecuvântare pentru toate neamurile; legământul cu Abraham)
2.2. Cunoașterea unor reguli de comportament moral-religios în diferite contexte de viață, pornind de la exemple practice	- elaborarea unui regulament al clasei care are ca fundament valorile religioase - elaborarea unui proiect personal de comportament moral-religios	- Sfânta Fecioară Maria (cultul Sfintei Fecioare Maria și instaurarea acestuia)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, GRECO-CATOLIC, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic *eclesiologic* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode de *comunicare orală* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj ale utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloace de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi obiectivi, diferiți, prin care să evaluați competența, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.