

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

Probă scrisă

RELIGIE UNITARIANĂ

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Adott az alábbi bibliai idézet:

„Ne ölj!” (2Móz 20, 13)

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

1. Az élet védelme a VI. parancsolat alapján
2. A VI. parancsolat szociológiai megközelítése

2. Az ellenreformáció idején a kolozsvári főiskolát nehéz megpróbáltatások érték.

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

1. Soroljanak fel három politikai okot, melyek a Habsburg uralom berendezkedéséhez járultak hozzá.
2. Soroljanak fel három vallási okot, melyek az 1716-os év veszteségeihez járultak hozzá.
3. Mutassák be, röviden, Szentábrahám Lombárd Mihály rektori tevékenységét.
4. Nevezze meg az 1716. évi veszteségek egyik következményét.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. **Isten lényege** címmel fogalmazzanak meg egy szöveget, az alábbi szempontok szerint

- a. Isten metafizikai tulajdonságai;
- b. Isten etikai tulajdonságai.

2. Fogalmazzanak meg egy szöveget, melyben bemutatják **Enyedi György püspök** személyiségét, az alábbi szempontok szerint:

- a. Enyedi György származása és tanulmányai;
- b. Egyházszervezői tevékenysége;
- c. Enyedi György fő művének fontossága.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Az alábbi szövegrészlet az Unitárius vallás tantárgy X. osztályos tantervéből származik:

Competențe specifice	Conținuturi
3.2. Analiza rolului unor evenimente și unor personaje în istoria Bisericii unitariene	- Rolul conducătorilor în istoria unitarienilor: episcopii, patronii, tinerii
4.2. Analiza istoriei creștinismului unitarian ca proces de formare a unei comunități religioase	- Istoria unitarienilor ca formare a unei comunități religioase

(Programe școlare **Religie - Cultul Unitarian**, Clasele a IX-a – a XII-a, OMECT 5230/01.09.2008)

Mutassa be azon oktatási-nevelési folyamatot, amely a fentebb említett kompetenciák kialakítását/fejlesztését és értékelését segíti elő, figyelembe véve a következőket:

- az *ekkleziológiai* didaktikai elv fontosságának hangsúlyozása az adott szekvenciából származó specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése során
- két szóbeli kommunikációs didaktikai módszer megnevezése, melyeket alkalmazni lehet az adott szekvencia tetszőlegesen választott, specifikus kompetenciájára, egyben megnevezve a kiválasztott módszerek használatának egy-egy előnyét az adott szekvenciára nézve
- példázza a fentebb kiválasztott módszerek alkalmazásának lehetőségeit a megadott specifikus kompetencia fejlesztése/kialakítása szempontjából (a felhasznált tartalom/tartalmak, az osztály szervezésének módja, a szemléltető eszközök, a tanár tevékenysége, a tanulók tevékenysége); minden módszer esetében különböző tartalmakat felhasználva, az adott szekvencia alapján
- két itemtípus megnevezése, melyek a specifikus kompetencia értékelését teszik lehetővé és ezek kiválasztásának indoklása;
- két különböző objektív item tervezése – melyek alkalmasak a specifikus kompetenciák értékelésére - minden item esetében külön tartalmat felhasználva, a megadott szekvencia alapján.

Megjegyzés: Pontozandó az itemeknek megfelelő helyes válasz, valamint a teológiai fogalmak helyes használata.