

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

Probă scrisă

**SILVICULTURĂ
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Clasa de producție intră în categoria principalelor caracteristici structurale ale arboretelor.

(10 puncte)

- a. Definiți clasa de producție.
- b. Specificați cele două elemente dendrometrice în funcție de care se determină clasa de producție.
- c. Precizați numărul claselor de producție, formate pentru fiecare specie.
- d. Menționați "instrumentul" folosit la determinarea clasei de producție.
- e. Caracterizați modul în care variază productivitatea arboretului în funcție de elementele indicate la punctul b).

I.2. Gospodărirea rațională și durabilă a pădurii cultivate presupune adoptarea corectă a regimului silvic.

(20 de puncte)

- a. Definiți *Regimul*, în sens silvicultural.
- b. Caracterizați regimul de codru din punct de vedere al modului de regenerare, al productivității și al vârstei de exploatare.
- c. Caracterizați regimul de crâng din punct de vedere al modului de regenerare, al productivității și al vârstei de exploatare.
- d. Menționați cel puțin două categorii de arborete în care poate fi adoptat regimul de codru.
- e. Menționați cel puțin două categorii de arborete în care poate fi adoptat regimul de crâng.
- f. Caracterizați modul în care are loc exploatarea și regenerarea arboretelor în care s-a adoptat regimul de codru.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Importanța semințelor forestiere rezultă din faptul că majoritatea speciilor lemnoase se înmulțesc prin sămânță, purtătorul cel mai fidel al însușirilor ereditare ale plantei.

(20 de puncte)

- a. Definiți fenomenul de coacere a fructelor.
- b. Definiți procesul de maturație a semințelor.
- c. Caracterizați procesul de maturație a semințelor și de coacere a fructelor în funcție de perioada în care au loc;
- d. Enumerați oricare patru lucrări necesare pentru transformarea arboretelor sursă de semințe în rezervații de semințe.
- e. Prezentați metodele și tehnicile de recoltare a semințelor/fructelor forestiere.

II.2. Strângerea resturilor de exploatare este o lucrare deosebit de importantă care se aplică la finalizarea procesului de producție al exploatării lemnului:

(10 puncte)

- a. Descrieți modul în care se face strângerea resturilor de exploatare.

- b. Precizați perioada până la care trebuie strânse resturile parchetelor exploatate în iarna aceluiași an.
- c. Menționați documentul în care se înregistrează modul de curățire a resturilor de exploatare.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru clasa a XI-a liceu – filiera tehnologică, domeniul: **Silvicultură** OMEN 3501 din 29.03.2018

URÎ 5. ORGANIZAREA LUCRĂRILOR SILVOTEHNICE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
5.1.4.	5.2.5.	5.3.1. 5.3.2. 5.3.3. 5.3.4.	Regime și trataamente silvice <ul style="list-style-type: none">Tratamente silvice în regim de codru: clasificare, caracteristici.

(Cunoștințe:

5.1.4. Caracterizarea proceselor specifice asigurării continuității fondului forestier: regimuri și tratamente silvice.

- Tratamente silvice în regim de codru: clasificare, caracteristici.

Abilități:

5.2.5. Aplicarea măsurilor de asigurare a continuității fondului forestier în regim de codru

Atitudini:

5.3.1. Respectarea cerințelor și sarcinilor de lucru la organizarea lucrărilor silvotecnice

5.3.2. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la organizarea lucrărilor silvotecnice

5.3.3. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor silvotecnice

5.3.4. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la organizarea lucrărilor silvotecnice

În scopul dezvoltării rezultatelor învățării din secvența de mai sus aveți în vedere următoarele cerințe:

- a. Menționați două metode de predare-învățare pentru formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării vizate;
- b. Precizați câte un avantaj și câte un dezavantaj al folosirii fiecăreia dintre cele două metode menționate la punctul a, din perspectiva contribuției acestora la formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării vizate;
- c. Prezentați modul în care utilizați una dintre cele două metode mai sus menționate, în contextul dat de rezultatele învățării vizate;
- d. Proiectați, pe baza secvenței de mai sus, trei itemi obiectivi de tip diferit, însoțiți de baremul de evaluare și de notare, folosindu-se informația de specialitate, prin care să evaluați rezultatele învățării din secvența dată, având în vedere următoarele:
- menționarea denumirii fiecărui tip de item obiectiv proiectat;
 - corectitudinea proiectării celor trei tipuri de itemi.

Notă. Se punctează precizarea răspunsului corect din punct de vedere științific pentru fiecare item proiectat.