

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII, METODICA PREDĂRII
LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE PENTRU MINORITĂȚI, LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ
MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII GERMANE MATERNE
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA GERMANĂ)**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. Limba română (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Era totul bine, cu excepția vremii. Vacanța începuse de două zile. Ploua și nu prea aveam ce face – pe atunci Brașovul era un fel de Londră a României, n-aveai voie să vii fără impermeabil cu glugă în orașul de la poalele Tâmppei, nici măcar vara –, iar mama-mare, în grija căreia fuseserăm dați, și-a luat umbrela ei neagră din cuier, ne-a spus s-o așteptăm, că vine imediat și vom face împreună cel mai important lucru pe care l-am făcut vreodată. Am vrut să aflăm ce, dar nu ne-a spus decât:

– Așteptați-mă și aveți grijă!

(Ioana Pârvulescu, *Inocenții*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Construiți un enunț cu antonimul verbului *a veni*. **2 puncte**
2. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **4 puncte**
3. Precizați valoarea morfologică și funcția sintactică pentru cuvintele subliniate în text: *vacanța, ploua, neagră*. **6 puncte**
4. Transcrieți, din textul dat, ultima propoziție principală. **2 puncte**
5. Explicați rolul semnelor exclamării în enunțul: *– Așteptați-mă și aveți grijă!* **1 punct**

B. Literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini, în care să prezentați **modul de reflectare a temei naturii** într-una dintre poeziile romantice studiate în conformitate cu programa de concurs. În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea a două trăsături specifice romantismului, existente în poezia studiată în conformitate cu programa de concurs;
- evidențierea a două motive asociate cu **tema naturii** în poezia romantică aleasă;
- numirea a două elemente de structură ale discursului poetic, semnificative pentru tema operei literare;
- ilustrarea celor două elemente de structură numite, semnificative pentru **tema naturii**;
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la modul de reflectare a **temei naturii** în poezia romantică la care ați făcut referire.

Notă: Pentru **conținutul** textului veți primi **10 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **5 puncte** (organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie și punctuație – 1 punct; așezare în pagină și lizibilitate – 1 punct; încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Limba și literatura germană maternă (30 de puncte)

Der Hahn und der Wurm

An einem Freitag Morgen sagte der Regenwurm nach dem Morgenkaffee zu seiner Frau: »Höre mal, Traudchen, es wird mir hier unten zu muffig, ich krieche ein wenig nach oben, um Luft zu schnappen.«

»Gott, Kaspar«, ängstigte sich die Regenwürmin, »gib nur bei Leibe acht, dass dir nichts passiert. Du weißt, speziell Hühner sind so unglaublich roh und rücksichtslos.«

Probă scrisă la limba și literatura română și universală pentru copii, metodica predării limbii și literaturii române pentru minorități, limba și literatura germană maternă, metodica predării limbii și literaturii germane materne (învățământ primar în limba germană)

Model

»Ich bin Fatalist«, sagte der Regenwurm kurz und verabschiedete sich von seiner Frau. Leise vor sich hinweinend, schaute die Gute ihrem Gemahl nach, bis er an der Biegung des Ganges verschwand.

Im Hühnerstall krakeelte zur gleichen Zeit der Hahn mit den Hühnern.

»Ich bin den ewigen Körnerfraß leid. Wenn derartig nachlässig für mich gesorgt wird, suche ich mir draußen selbst etwas. Wann hatte ich den letzten Regenwurm?« fuhr er sein Lieblingshuhn Mathilde an. »Um Pfingsten«, stammelte dieses ganz zerknirscht. Der Hahn warf die Tür ins Schloss und ging auf den Hof. –

Der Regenwurm war mittlerweile oben angelangt und hatte gerade das Loch verlassen.

»O Schrecken! Ich bin verloren«, murmelte er entsetzt, als er den Hahn wahrte, der soeben die ersehnte Delikatesse erspäht hatte und in eiligen Schritten auf ihn zukam.

Schon bückt sich der Hahn, um sein Opfer zu verschlingen; da richtet sich der Regenwurm in seiner ganzen Länge kerzengerade auf und schnarrt dem Hahn entgegen: »Verzeihen Sie, ich bin eine Stricknadel.«

Der Hahn prallte zurück. – Da er nicht gern Stricknadeln mochte, stammelte er verlegen: »Dann entschuldigen Sie, bitte«, machte eine leichte Verbeugung und ging weiter.

Der Wurm lachte sich ins Fäustchen.

(Hermann Harry Schmitz: Drei Fabeln ohne Moral - Kapitel 2)

A.

1. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. **8 Punkte**
2. Finden Sie drei gattungsspezifische Merkmale und erläutern Sie diese. **4 Punkte**
3. Der Regenwurm kehrt wieder heim. Schreiben Sie einen Dialog zwischen ihm und seiner Frau auf. (4 Fragen bzw. Antworten) **4 Punkte**

B.

1. Bilden Sie je 2 zusammengesetzte Substantive mit „Frau“ als Grundwort bzw. als Bestimmungswort. Verwenden Sie diese in Sätzen. **4 Punkte**
2. Erklären Sie die Redensart „Da steckt der Wurm drin“. **1 Punkt**
3. Schreiben Sie mindestens 6 Wörter aus dem Wortfeld „essen“ auf. Verwenden Sie 4 der Wörter in Sätzen. **6 Punkte**
4. Schreiben Sie auf Ihr Prüfungsblatt den Kasus für jedes der im Text unterstrichenen Substantive. **3 Punkte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române pentru minorități (15 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competența specifică	Exemplu de activități de învățare
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia	- exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje

Conținuturi:

Domenii de conținut	Clasa a III-a
Textul	- textul literar: cu precădere narativ; fragmente descriptive scurte - text de informare și funcțional: afiș, fluturaș

- a) Menționați resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, precizând totodată metoda, instrumentul sau modalitatea de evaluare utilizate pentru evaluarea formării/dezvoltării acestei competențe. **4 puncte**
- b) Explicați succint aspectele metodologice privind scrierea imaginativă în învățământul primar. **3 puncte**
- c) Prezentați următoarele componente ale programelor școlare la *limba și literatura română pentru minorități: competențe generale și sugestii metodologice*. **4 puncte**
- d) Detaliați demersul evaluativ prin *proiect*, numind totodată și o altă metodă alternativă de evaluare utilizată în învățământul primar. **4 puncte**

B. Metodica predării limbii și literaturii germane materne (15 puncte)

Folgender Auszug ist dem Lehrplan für Deutsch, III. Klasse, (OMECS 3330/2015) entnommen:

3.3 Einfache Schlussfolgerungen aus literarischen Texten und Sachtexten formulieren, durch Anwendung verschiedener Leseverstehensstrategien, die der Lehrer anbietet

- Aus vorgegebenen Wörtern die passenden in einen Lückentext einsetzen, nicht dazugehörende Wörter durchstreichen
- Erschließen neuer Wörter aus dem Zusammenhang
- Einteilen eines Textes in Sinneinheiten
- Beantworten von Fragen zum gelesenen Text
- Verwenden von Bildern und Wörterbüchern/Lexikas als Informationsquellen
- Vom Titel auf den Inhalt des Textes schließen
- Den passenden Titel für einen Text finden
- Markieren informationstragender Wörter und Sätze
- Lesen von Anleitungen und Durchführen der Aufträge
- Rätsel und Denkaufgaben lösen

1. Formulieren Sie drei operationale Lernziele für eine Einführungsstunde, in der die Entwicklung dieser Kompetenz verfolgt wird. **3 Punkte**

2. Planen Sie 4 Lernaktivitäten für die Unterrichtsstunde, für die Sie bei B 1. die Lernziele formuliert haben. **8 Punkte**

Sprachliche Richtigkeit

4 Punkte