

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
2020**

**Probă scrisă  
AGRICULTURĂ – HORTICULTURĂ  
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**I.1. 10 puncte**

**Sămânța și semănatul la floarea – soarelui.**

- a. Precizați indicii de calitate ai semințelor.
- b. Menționați epoca de semănat (climatic și calendaristic).
- c. Precizați indicatorii tehnologici la înființarea culturii de floarea – soarelui (distanța între rânduri, densitatea, cantitatea de sămânță/ha).

**I.2. 10 puncte**

**Cultura florilor în câmp. Plante floricole perene.**

- a. Definiți noțiunea de plante perene.
- b. Specificați modul de înmulțire al plantelor perene rustice, cu precizarea unei specii de plante rustice.

**I.3. 10 puncte**

**Folosirea agregatelor cu semănători de tipul SPC-6.**

Prezentați etapele de lucru pentru reglarea elementelor de distribuire a semințelor, conform indicațiilor din nomograma semănătorii SPC-6.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Realizați un eseu cu tema **“Plantarea viței de vie”**, după următoarea structură:

- a. descrieți lucrarea de control a vițelor în vederea plantării;
- b. explicați cum se execută fasonarea vițelor;
- c. menționați scopul mocirlirii vițelor;
- d. enumerați fazele succesive de plantare propriu-zisă a vițelor.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

**III.1.** Menționați două caracteristici ale metodelor clasice (tradiționale) de predare-învățare din perspectiva utilizării acestora la disciplina de concurs.

**2 puncte**

**III.2.** Explicați semnificația conceptului de *proiectare a unității de învățare*.

**4 puncte**

**III.3.** Se dau următorii itemi:

**A.** Determinarea reacției solului se face cu:

a) pehametrul Hellige; b) pluviometru; c) termograful; d) anemometru.

**B.** Proprietatea solului de a avea particule reunite în..(1).. constituie..(2).. solului.

Pentru fiecare dintre itemii dați:

- a. precizați în care categorie de clasificare a itemilor se încadrează, conform gradului de obiectivitate oferit în corectare, menționând totodată tipul de item din cadrul categoriei pe care ați identificat-o;
- b. menționați două avantaje pentru fiecare tip de item;

- c. precizați două reguli de proiectare pentru fiecare tip de item;
- d. elaborați, pentru fiecare dintre cele două tipuri de itemi, câte un item corespunzător prin care pot fi evaluate rezultatele învățării din secvența de programă școlară de mai jos:

UR1 1. UTILIZAREA ELEMENTELOR DE AGROPEDOLOGIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
1.1.23 Noțiunea de boală și simptom 1.1.24 Clasificarea bolilor	1.2.28 Executarea lucrărilor de prevenire și combatere a [...] bolilor	1.3.20 Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul executării lucrărilor de combatere a [...] bolilor	Factorii de mediu și reglarea lor la nivelul optim pentru plante: C. Boli - noțiunea de boală, simptom, clasificarea bolilor după natura agentului patogen

(Curriculum pentru clasa a X-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 2 la OMEN nr. 3915/18.05.2017)

**Notă:** Pentru fiecare dintre itemii elaborați se punctează respectarea formatului itemului, corectitudinea răspunsului așteptat (baremul de evaluare) și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

**24 de puncte**