



**Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița**

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**

Nr. *95* /M/ *19.09.2014*

Către

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIETII

ÎN ATENȚIA DOAMNEI DIRECTOR GENERAL LILIANA PREOTEASA

Prin prezenta vă informăm că la nivelul județului Dâmbovița a fost inițiat, în anul școlar 2012-2013, un concurs școlar interjudețean de geografie pentru clasele V-VII, în colaborare cu județele Argeș, Ilfov și Prahova, derulat și în anul școlar 2013-2014. Pentru anul școlar 2014-2015 sunt incluse, în urma solicitării inspectorilor de specialitate și județele Buzău, Ialomița și Teleorman.

Vă înaintăm, spre analiză și aprobare, documentația necesară organizării și desfășurării **Concursului școlar interjudețean de geografie pentru clasele V-VII intitulat „Terra - de la poveste la realitate”**, Ediția a III-a și vă rugăm să ne sprijiniți în vederea cuprinderii acestuia în *Calendarul concursurilor interjudețene/regionale școlare organizate în anul școlar 2014-2015, fără finanțare M.E.N.*, în baza prevederilor *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobate prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012.

Anexăm, în original, următoarele documente:

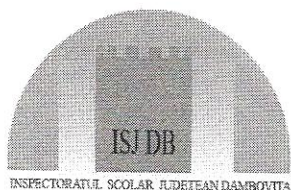
- Nota de fundamentare;
- Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea concursului;
- Programa concursului școlar, anexă la Regulamentul specific;
- Calendarul cuprinzând datele desfășurării etapelor concursului.

Cu deosebită considerație,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. **LUMINIȚA PREDĂ**



INSPECTOR ȘCOLAR,
prof. **STANCU VALENTIN**



**Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița**

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Nr. 951/M / 19.09.2014

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

**privind organizarea și desfășurarea *Concursului școlar interjudețean de geografie*
„Terra – de la poveste la realitate”- Ediția a III-a
și cuprinderea acestuia în Calendarul concursurilor interjudețene școlare
pentru anul școlar 2014-2015, fără finanțare MEN**

1. Tipul concursului:

În funcție de tematica abordată și de gradul de participare a elevilor este un concurs școlar interjudețean pe disciplină de studiu (geografie), fără finanțare M.E.N. Județele implicate sunt: Dâmbovița (inițiator), Argeș, Ialomița, Ilfov, Prahova, Buzău și Teleorman (parteneri).

2. Fundamentarea propunerii organizării și desfășurării concursului:

Concursul școlar de geografie propus spre aprobare are ca obiectiv general stimularea elevilor din clasele V-VII cu interes și aptitudini deosebite în domeniul geografiei, în concordanță cu atitudinile și valorile prevăzute de curriculum școlar pentru învățământul gimnazial:

- Atitudinea pozitivă față de educație, cunoaștere, societate, cultură și civilizație
- Interes pentru cunoașterea spațiului european și a lumii contemporane
- Respectul pentru diversitatea naturală și umană a lumii contemporane
- Conservarea și ocrotirea mediului de viață din România, din Europa și din lume
- Disponibilitatea pentru învățarea permanentă

Motivația selectării claselor V-VII pentru participarea la acest concurs constă în faptul că la disciplina geografie concursurile școlare/olimpiadele organizate la nivel național s-au adresat până în anul școlar 2012-2013 doar elevilor din clasele VIII-XII, ceea ce nu a oferit posibilitatea identificării elevilor capabili de performanță din clasele V-VII și a pregătirii acestora intensive (în Centrul de Excelență), în vederea participării lor viitoare la olimpiada școlară de geografie.

Participarea elevilor la etapele acestui concurs (Ediția I și Ediția a II-a) a fost foarte bună, la etapa județeană fiind, la nivelul fiecărui județ, aproximativ 150 elevi. De asemenea, etapele finale, interjudețene, au fost apreciate de elevi, părinți, cadre didactice, implicarea autorităților locale fiind, anul trecut, la Pitești, una de excepție.

Având în vedere faptul că România s-a remarcat în ultimii ani în plan internațional prin rezultate de excepție la Olimpiada Internațională de Geografie, considerăm că această disciplină de studiu formează elevilor pasionați competențe specifice corelate cu principiile Uniunii Europene în direcția promovării dezvoltării durabile și a valorilor specifice unei societăți interculturale, în care diferitele grupuri interacționează și se dezvoltă împreună și contribuie la achiziția de competențe transversale (în special cele de comunicare, sociale, civice și ecologice, antreprenoriale).

Județul Dâmbovița s-a remarcat la concursurile și olimpiadele școlare de geografie, elevii participanți obținând, în ultimii ani școlari numeroase premii și mențiuni. De asemenea, profesorii de geografie din județ s-au implicat, pe lângă pregătirea elevilor și în organizarea concursurilor și a olimpiadelor școlare naționale pentru disciplina geografie: Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului” (1998 și 1999), Olimpiada Națională de Geografie (2010), ceea ce demonstrează capacitatea acestora de organizare a competițiilor școlare în conformitate cu prevederile cadrului legislativ în vigoare.

Proiectul Regulamentului specific și al programei școlare au fost elaborate de un grup de lucru constituit la nivelul centrului metodic al profesorilor de geografie din Târgoviște, coordonat de prof. metodist Homeghiu Cătălina. Conducerea Inspectoratului Școlar al Județului Dâmbovița și-a exprimat acordul pentru organizarea acestui concurs și înaintarea către Ministerul Educației Naționale a documentației necesare pentru includerea în Calendarul concursurilor interjudețene fără finanțare MEN. S-a ținut cont și de faptul că Regulamentul specific este elaborat în concordanță cu prevederile *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobată prin OMECTS 3035/2012, iar programa cuprinde detaliat competențele specifice evaluate, conținuturile vizate și perioadele de desfășurare pentru fiecare etapă.

Aspectele care fundamentează propunerea:

- Încadrarea în prevederile *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobată prin OMECTS 3035/2012;
- Interesul manifestat de elevi pentru acest domeniu de studiu; în acest sens, precizăm că la fiecare din cele două ediții au participat, la etapele locală, județeană și interjudețeană peste 1000 de elevi din cele patru județe;
- Relevanța rezultatelor obținute de elevii și profesorii din județele partenere la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare (disciplina geografie);

- Abordarea unor teme care vizează cultivarea sentimentului identității naționale și al responsabilității pentru dezvoltarea durabilă, conștientizarea patrimoniului cultural local, național și mondial, înțelegerea necesității de a conserva diversitatea naturală a spațiului geografic, ca suport al diversității sociale, culturale, etnice, lingvistice, religioase și economice din diferite regiuni, de a dezvolta aptitudini creative, aplicabile în diferite contexte profesionale.

3. Finanțarea:

Concursul va fi organizat prin finanțarea din resursele proprii ale unităților școlare organizatoare, precum și cu sprijinul filialelor județene ale Societății Române de Geografie și sponsorizări.

La acest concurs nu se percepe taxă de participare.

Având în vedere aceste aspecte, la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Dâmbovița a fost aprobat prezentul proiect de organizare și desfășurare a concursului școlar de geografie „*Terra – de la poveste la realitate*”, *Ediția a III-a*, pe care îl propunem spre aprobare Ministerului Educației Naționale și includerea în Calendarul concursurilor școlare interjudețene pentru anul școlar 2014-2015.

Aprobat,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
Profesor LUMINIȚA PREDĂ



Avizat,

INSPECTOR ȘCOLAR,
Profesor STANCU VALENTIN

Elaborat,
Prof. metodist Homeghiu Cătălina

APROB
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
Prof. Luminia PREDĂ



**Regulament specific privind organizarea și desfășurarea concursului
școlar interjudețean de geografie "Terra – de la poveste la realitate"-
clasele V-VII – Ediția a III-a
Anul școlar 2014-2015**

I. Prezentare generală

- 1) Concursul școlar de geografie „Terra – de la poveste la realitate” se desfășoară în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, anexa 1 la ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/10.01.2012;
- 2) La acest concurs școlar pot participa elevi din învățământul de stat, particular și confesional, înscriși în clasele V-VII;
- 3) Participarea la acest concurs pe disciplină este opțională și individuală;
- 4) Probele de concurs se vor desfășura pe clase: clasa a V-a, a VI-a, a VII-a;
- 5) Elevii, indiferent de an de studiu, pot participa numai la concursul organizat la nivelul clasei lor;
- 6) La toate etapele se susține numai proba teoretică scrisă, cu o durată de 120 de minute.

II. Etapele concursului și selecția elevilor

- 1) Data desfășurării etapei pe școală, locală și județeană este stabilită de către inspectorul școlar de specialitate din inspectoratele școlare ale județelor partenere (Argeș, Dâmbovița, Ialomița, Ilfov, Prahova, Buzău și Teleorman) și se încadrează în perioada generală comunicată în Calendarul MEN. Nota minimă necesară pentru calificarea elevilor la etapa următoare și numărul de elevi calificați sunt stabilite de către comisiile de organizare și evaluare a etapelor respective. Pentru calificarea elevilor la etapa interjudețeană, nota minimă necesară este 8,00 (opt 00%)

2) Locul și data desfășurării etapei interjudețene este propusă de către inspectorul școlar de specialitate al județului organizator și comunicată județelor partenere, cu respectarea perioadei generale prevăzute în Calendarul MEN.

III Distribuirea locurilor

1) Fiecăruia dintre județe i se atribuie 2 locuri pentru fiecare an de studiu. În total, la etapa interjudețeană participă 42 elevi.

2) În situația obținerii de medii egale de către elevii care ocupă primele locuri în clasament, pe an de studiu, comisia de organizare și evaluare pentru etapa interjudețeană va desfășura o probă de baraj. Subiectele, baremele de corectare și evaluare pentru proba de baraj se vor realiza de către comisiile de organizare și evaluare pentru etapa interjudețeană. Dacă și după proba de baraj se menține egalitatea, comisia de organizare și evaluare din județul organizator poate decide suplimentarea locurilor.

IV. Subiectele

1) Subiectele pentru etapa pe școală vor fi realizate la nivelul unităților de învățământ.

2) La etapa locală subiectele vor fi realizate de către un grup de cadre didactice coordonat de comisia de organizare și evaluare pentru etapa respectivă.

3) La etapa județeană subiectele vor fi realizate de către comisiile de organizare și evaluare pentru etapa județeană.

4) La etapa interjudețeană subiectele sunt elaborate de grupul de lucru al Comisiei de organizare și evaluare pentru etapa interjudețeană, constituit în acest sens.

V. Organizarea comisiilor

Pentru fiecare etapă, componența comisiilor de organizare și evaluare și atribuțiile care revin membrilor acestora sunt stabilite prin prevederile *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobată prin OMECTS 3035/2012, capitolul III, secțiunea I, articolele 18-21. Din comisia interjudețeană pot face parte și profesori care au elevi calificați la etapa interjudețeană. Aceștia evaluează la o altă clasă decât aceea la care au elevi.

VI. Evaluarea lucrărilor

Evaluarea lucrărilor se face conform *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobată prin OMECTS 3035/2012, capitolul III, secțiunea a II-a, articolele 46-47.

VII. Contestațiile

1) La toate etapele concursului, rezolvarea contestațiilor se va face prin reevaluarea lucrărilor primite, conform baremelor afișate.

2) La etapele pe școală, locală, județeană și interjudețeană ale concursului școlar de geografie, contestațiile au următoarea rezolvare:

a) pentru lucrările care au primit din partea comisiei de evaluare inițial un punctaj mai mic de 95 de puncte (nota 9,50), punctajul acordat inițial se modifică, prin creștere sau prin descreștere, dacă între punctajul inițial și cel acordat de comisia de contestații se va constata o diferență de cel puțin 5 puncte (0,50). Dacă diferența dintre cele două punctaje este mai mică de 5 puncte (0,50), punctajul inițial rămâne neschimbat.

- b) pentru lucrările care au primit inițial cel puțin 95 puncte (nota 9,50), punctajul definitiv este cel acordat în urma evaluării lucrării de comisia de contestații, indiferent de diferența între punctajul inițial și cel nou acordat. Deciziile comisiei de contestații sunt definitive, după validarea lor de către președintele Comisiei. Rezultatele contestațiilor sunt consemnate într-un proces-verbal, care este semnat de toți membrii acesteia.

VIII Premiarea

- 1) La toate etapele, ierarhia se stabilește în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute.
- 2) Modul de acordare a premiilor este reglementat de Art. 54 al *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobată prin OMECTS 3035/2012.
- 3) Premiile sunt oferite de parteneri și/sau sponsori.

IX Dispoziții finale

- 1) Inspectorul școlar de specialitate din județ are obligația de a transmite, în cel mult 10 zile după desfășurarea etapei județene, județului organizator al competiției, datele elevilor calificați pentru etapa interjudețeană, conform tabelului de mai jos (format printat și electronic):

Numele și prenumele elevilor	Clasa de la care provin	Unitatea școlară de proveniență	Media obținută	Profesorul care i-a pregătit	Profesorul care va însoți lotul la etapa interjudețeană
------------------------------	-------------------------	---------------------------------	----------------	------------------------------	---

Tot cu această ocazie se vor înainta și propunerile de profesori care să facă parte din Comisia de organizare și evaluare pentru etapa interjudețeană. Propunerile vor cuprinde, pe lângă numele și prenumele cadrului didactic, unitatea de învățământ în care își desfășoară activitatea și precizarea că respectivul cadru didactic nu are rude sau afini până la gradul al III-lea inclusiv și nici elevi în concurs la cel puțin una dintre clase. Materialele trimise vor avea semnătura inspectorului școlar general și a inspectorului școlar de specialitate. Acestea vor fi transmise prin fax la inspectoratul școlar al județului organizator, precum și prin e-mail pe adresa electronică a persoanei de contact desemnate.

- 2) La acest concurs nu se percep taxe de participare.

Avizat,
INSPECTOR ȘCOLAR DE SPECIALITATE,
PROF. STANCU VALENTIN



ELABORAT,
PROFESOR METODIST,
CĂTĂLINA HOMEGHIU



**ANEXĂ LA REGULAMENTUL PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA
CONCURSULUI ȘCOLAR INTERJUDEȚEAN DE GEOGRAFIE
PENTRU CLASELE V-VII
„TERRA – DE LA POVESTE LA REALITATE”, EDIȚIA a III-a**

**PROGRAMA CONCURSULUI ȘCOLAR ORGANIZAT LA NIVELUL
JUDEȚELOR: ARGEȘ, BUZĂU, DÂMBOVIȚA, IALOMIȚA, ILFOV,
PRAHOVA, TELEORMAN**

AN ȘCOLAR 2014 - 2015

CLASA a V-a – Geografie generală – elemente introductive

Competențe specifice:

- 1.1. Recunoașterea termenilor geografici în texte diferite
- 1.2. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază
- 1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute sau în contexte noi
- 3.1. Transferarea elementelor din matematică și științe în domeniul geografiei, pentru înțelegerea și descrierea caracteristicilor planetei ca întreg
- 3.2. Identificarea legăturilor între elemente, fenomene și procese observabile
- 3.3. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului la nivelul orizontului local și al planetei
- 3.4. Prezentarea structurată a componentelor naturale ale planetei ca întreg și ale orizontului local
- 3.5. Explicarea legăturilor dintre realitatea observată și fenomene din domeniul științelor naturii
- 3.6. Utilizarea operațiilor și noțiunilor matematice la nivel elementar
- 4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe un suport cartografic
- 4.2. Utilizarea semnelor convenționale
- 4.3. Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice specifice
- 4.4. Utilizarea reprezentărilor grafice simple
- 6.1. Explicarea importanței mediului geografic pentru om și societate
- 6.2. Explicarea diversității naturale și umane a lumii realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare
- 7.1. Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor învățate
- 7.2. Utilizarea metodelor simple de investigare (observare, analiză, interpretare)
- 7.4. Prelucrarea informației: completarea unui tabel cu date extrase din alte surse
- 7.5. Ordonarea elementelor, fenomenelor și proceselor folosind diferite criterii de clasificare: cantitative, calitative și teritoriale
- 7.6. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat
- 7.7. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice
- 7.8. Descrierea elementelor, fenomenelor și proceselor observate (direct sau indirect)
- 7.9. Reprezentarea prin desen schematic a elementelor și fenomenelor învățate
- 8.1. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat

Conținuturile asociate competențelor specifice sunt preluate pentru toate etapele, din **programa școlară pentru clasa a V-a, aprobată prin OMECI 5097/2009**. Subiectele vor fi realizate în funcție de parcurgerea tematicii din această programă și în raport cu etapele desfășurării acesteia.

Ele sunt repartizate astfel:

Etapa pe școală (luna ianuarie 2015):

- Pământul – corp cosmic
- Reprezentarea suprafeței Pământului

- Harta geografică
- Reprezentarea orizontului local.
- Relieful – caracteristici generale
- Forme majore ale reliefului terestru
- Relieful major al continentelor
- Relieful orizontului local

Etapa locală (luna februarie 2015):

- Pământul – corp cosmic
- Reprezentarea suprafeței Pământului
- Harta geografică
- Reprezentarea orizontului local.
- Relieful – caracteristici generale
- Forme majore ale reliefului terestru
- Relieful major al continentelor
- Relieful orizontului local
- Atmosfera
- Temperatura aerului și precipitațiile
- Vremea și clima orizontului local și apropiat

Etapa județeană (aprilie 2015):

- Pământul – corp cosmic
- Reprezentarea suprafeței Pământului
- Harta geografică
- Reprezentarea orizontului local
- Relieful – caracteristici generale
- Forme majore ale reliefului terestru
- Relieful major al continentelor
- Relieful orizontului local
- Atmosfera
- Temperatura aerului și precipitațiile
- Vremea și clima orizontului local și apropiat
- Hidrosfera – caracteristici generale
- Oceanele și mările
- Râuri și lacuri
- Elemente de hidrografie a orizontului local

Etapa interjudețeană (mai 2015):

- Pământul – corp cosmic
- Reprezentarea suprafeței Pământului
- Harta geografică
- Reprezentarea orizontului local
- Relieful – caracteristici generale
- Forme majore ale reliefului terestru
- Relieful major al continentelor
- Relieful orizontului local
- Atmosfera
- Temperatura aerului și precipitațiile
- Vremea și clima orizontului local și apropiat
- Hidrosfera – caracteristici generale
- Oceanele și mările
- Râuri și lacuri
- Elemente de hidrografie a orizontului local

- Biosfera – caracteristici generale
- Domeniile de viață ale Terrei
- Conservarea biosferei
- Vegetația și animalele din orizontul local și apropiat
- Solul – caracteristici generale

CLASA a VI-a – Geografia Europei

Competențe specifice:

- 1.1. Recunoașterea termenilor geografici în texte diferite
- 1.2. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază
- 1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute sau în contexte noi
- 1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici
- 2.1. Identificarea denumirilor și termenilor din geografia Europei în limbi străine
- 2.2. Citirea corectă a denumirilor și a termenilor geografici din limbile străine europene
- 3.1. Transferarea elementelor din matematică și științe pentru explicarea realității geografice europene
- 3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor naturale și umane specifice geografiei Europei
- 3.3. Prezentarea structurată a componentelor geografice ale Europei, ale regiunilor și ale țărilor sale
- 3.4. Analiza comparativă a elementelor din realitatea geografică europeană după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri
- 3.5. Utilizarea operațiilor și noțiunilor matematice la nivel elementar
- 3.6. Identificarea influențelor tehnologiilor asupra caracteristicilor geografice ale mediului european
- 4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe un suport cartografic
- 4.2. Citirea hărții și utilizarea corectă a semnelor convenționale
- 4.3. Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice ale Europei
- 4.4. Utilizarea reprezentărilor grafice simple pentru ilustrarea elementelor de geografie a Europei
- 4.5. Utilizarea sistemului de coordonate geografice în localizarea elementelor și fenomenelor pe continentul european
- 6.1. Explicarea importanței mediului geografic european pentru om și societatea continentului nostru
- 6.2. Explicarea diversității naturale, umane și culturale a Europei realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare
- 7.1. Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor învățate
- 7.4. Prelucrarea informației: completarea unui tabel cu date extrase din alte surse, analizarea datelor din tabele, interpretarea unei diagrame simple etc.
- 7.5. Ordonarea elementelor, fenomenelor și proceselor folosind diferite criterii de clasificare: cantitative, calitative, cronologice și teritoriale
- 7.6. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat
- 7.7. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic
- 7.8. Analizarea elementelor din realitatea europeană observată (direct sau indirect)
- 8.1. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic european

Conținuturile asociate competențelor specifice sunt preluate pentru toate etapele, din **programa școlară pentru clasa a VI-a, aprobată prin OMECI 5097/2009**. Subiectele vor fi realizate în funcție de parcurgerea tematicii din această programă și în raport cu etapele desfășurării acesteia.

Ele sunt repartizate astfel:

Etapa pe școală (luna ianuarie 2015):

- Europa. Poziția geografică, limitele, țărmurile, întinderea
- Relief – caracteristici generale, unități majore

- Climă
- Ape
- Vegetație, faună, soluri
- Populația
- Așezări umane
- Harta politică
- Resurse naturale
- Activități economice (agricultură, industrie, transporturi, turism)
- Diferențieri geografice regionale. Uniunea Europeană

Etapa locală (luna februarie 2015):

- Europa. Poziția geografică, limitele, țărmurile, întinderea
- Relief – caracteristici generale, unități majore
- Climă
- Ape
- Vegetație, faună, soluri
- Populația
- Așezări umane
- Harta politică
- Resurse naturale
- Activități economice (agricultură, industrie, transporturi, turism)
- Diferențieri geografice regionale. Uniunea Europeană
- Europa Centrală. Specificul geografic și statele:
- Germania
- Ungaria
- România
- Republica Moldova

Etapa județeană (aprilie 2015):

- Europa. Poziția geografică, limitele, țărmurile, întinderea
- Relief – caracteristici generale, unități majore
- Climă
- Ape
- Vegetație, faună, soluri
- Populația
- Așezări umane
- Harta politică
- Resurse naturale
- Activități economice (agricultură, industrie, transporturi, turism)
- Diferențieri geografice regionale. Uniunea Europeană
- Europa Centrală. Specificul geografic și statele:
- Germania
- Ungaria
- România
- Republica Moldova
- Europa de Sud (Mediterraneană). Specificul geografic și statele:
- Italia
- Spania
- Portugalia
- Grecia

Etapa interjudețeană (mai 2015):

- Europa. Poziția geografică, limitele, țărmurile, întinderea
- Relief – caracteristici generale, unități majore

- Climă
- Ape
- Vegetație, faună, soluri
- Populația
- Așezări umane
- Harta politică
- Resurse naturale
- Activități economice (agricultură, industrie, transporturi, turism)
- Diferențieri geografice regionale. Uniunea Europeană
- Europa Centrală. Specificul geografic și statele:
 - Germania
 - Ungaria
 - România
 - Republica Moldova
- Europa de Sud (Mediterraneană). Specificul geografic și statele:
 - Italia
 - Spania
 - Portugalia
 - Grecia
- Europa de Est. Specificul geografic. Rusia
- Europa de Vest (Atlantică). Specificul geografic și statele:
 - Franța
 - Regatul Unit

CLASA a VII-a – Geografia continentelor extraeuropene

Competențe specifice:

- 1.1. Recunoașterea termenilor geografici în texte diferite
- 1.2. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază
- 1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute sau în contexte noi
- 1.4. Construirea unui text coerent utilizând termeni geografici
- 3.1. Transferarea elementelor din matematică și științe pentru explicarea realității geografice a continentelor extraeuropene
- 3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice geografiei continentelor extraeuropene
- 3.3. Prezentarea structurată a componentelor geografice ale continentelor extraeuropene, a regiunilor și țărilor acestora
- 3.4. Analiza comparativă a elementelor din realitatea geografică extraeuropeană după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri
- 3.5. Utilizarea operațiilor și noțiunilor matematice la nivel elementar
- 3.6. Identificarea influențelor tehnologiilor asupra caracteristicilor geografice ale continentelor și țărilor extraeuropene
- 4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe hărți ale continentelor extraeuropene
- 4.2. Citirea hărții și utilizarea semnelor convenționale
- 4.3. Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice ale continentelor extraeuropene
- 4.4. Utilizarea reprezentărilor grafice simple pentru ilustrarea elementelor de geografie a continentelor extraeuropene
- 4.5. Utilizarea sistemului de coordonate geografice în localizarea elementelor și fenomenelor pe continentele extraeuropene
- 6.1. Explicarea importanței mediului geografic din continentele extraeuropene pentru om și societate
- 6.2. Explicarea diversității naturale, umane și culturale a continentelor extraeuropene realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare
- 7.1. Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor învățate

- 7.4. Ordonarea elementelor, fenomenelor și proceselor folosind diferite criterii de clasificare: cantitative, calitative, cronologice și teritoriale
- 7.5. Caracterizarea unor elemente, fenomene și procese după un algoritm dat
- 7.6. Explicarea unor elemente, fenomene și procese observate (direct sau indirect)
- 7.7. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic
- 7.8. Analizarea unor elemente din realitatea continentelor și țărilor extraeuropene observată (direct sau indirect)
- 8.1. Identificarea unor soluții de protecție a mediului geografic extraeuropean

Conținuturile asociate competențelor specifice sunt preluate pentru toate etapele, din **programa școlară pentru clasa a VII-a, aprobată prin OMECI 5097/2009**. Subiectele vor fi realizate în funcție de parcurgerea tematicii din această programă și în raport cu etapele desfășurării acesteia.

Ele sunt repartizate astfel:

Etapa pe școală (luna ianuarie 2015):

- Asia – poziția geografică, limitele, întinderea
- Relief
- Climă
- Ape
- Vegetație, faună, soluri
- Populație și așezări umane
- Harta politică
- Resursele naturale și economie
- Asia de Vest și Sud-Vest (Orientul Apropiat și Mijlociu) : elemente specifice
- Statele: Israel și Turcia

Etapa locală (luna februarie 2015):

- Asia – poziția geografică, limitele, întinderea
- Relief
- Climă
- Ape
- Vegetație, faună, soluri
- Populație și așezări umane
- Harta politică
- Resursele naturale și economie
- Asia de Vest și Sud-Vest (Orientul Apropiat și Mijlociu) : elemente specifice
- Statele: Israel și Turcia
- Asia de Sud – caracteristici
- India
- Asia de Est și de Sud-Est – caracteristici generale
- China
- Japonia

Etapa județeană (aprilie 2015):

- Asia – poziția geografică, limitele, întinderea
- Relief
- Climă
- Ape
- Vegetație, faună, soluri
- Populație și așezări umane
- Harta politică
- Resursele naturale și economie
- Asia de Vest și Sud-Vest (Orientul Apropiat și Mijlociu) : elemente specifice

- Statele: Israel și Turcia
- Asia de Sud – caracteristici
- India
- Asia de Est și de Sud-Est – caracteristici generale
- China
- Japonia
- Africa. Poziție geografică, limite și întindere
- Caracteristici fizico-geografice (relief, climă, ape, vegetație, faună)
- Populație. Așezări umane
- Resurse naturale. Economia

Etapa interjudețeană (mai 2015):

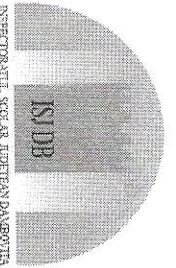
- Asia – poziția geografică, limitele, întinderea
- Relief
- Climă
- Ape
- Vegetație, faună, soluri
- Populație și așezări umane
- Harta politică
- Resursele naturale și economie
- Asia de Vest și Sud-Vest (Orientul Apropiat și Mijlociu) : elemente specifice
- Statele: Israel și Turcia
- Asia de Sud – caracteristici
- India
- Asia de Est și de Sud-Est – caracteristici generale
- China
- Japonia
- Africa. Poziție geografică, limite și întindere
- Caracteristici fizico-geografice (relief, climă, ape, vegetație, faună)
- Populație. Așezări umane
- Resurse naturale. Economia
- America. Poziție geografică, limite și întindere
- Caracteristici fizico-geografice (relief, climă, ape, vegetație, faună)
- Populație și așezările umane
- Harta politică
- Resursele naturale. Economia
- Statele Unite ale Americii
- Canada
- Mexic
- Brazilia

Aprobat,
Inspector Școlar General,
Prof. Luminița Preda



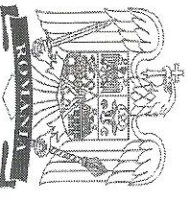
Vizat,
 Inspector școlar,
Prof. Stancu Valentin

Elaborat,
 Profesor metodist
 Homeghiu Cătălina



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

CALEA DOMNEASCĂ NR. 127, TÂRGOVIȘTE - DÂMBOVIȚA
TELEFON: 0245/211891; FAX: 0245/613723;
E-MAIL: ISIDB@ISJ-DB.RO; WEB: WWW.ISJ-DB.RO



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Nr. 955/171 / 29.09.2014

Calendarul Concursului interjudețean de geografie
„Terra – de la poveste la realitate”, clasele V-VII, Ediția a III-a
Anul școlar 2014-2015, fără finanțare M.E.N.



Se aprobă,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Profesor Luminia Preda

Nr. crt.	Concursul școlar	Datele de desfășurare				Locul de desfășurare – etapa interjudețeană	Observații
		Etapa pe școală	Etapa locală	Etapa județeană	Etapa interjudețeană		
1	Concurs de geografie „Terra – de la poveste la realitate”	ianuarie 2015	februarie – martie 2015	25 aprilie 2015	16 mai 2015	Ilfov	Pentru elevii claselor V-VII (Județele participante: Dâmbovița, Argeș, Buzău, Ialomița, Ilfov, Prahova, Teleorman)

INSPECTOR ȘCOLAR,
PROF. STANCU VALENTIN