

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR/DIRECTOR
AJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT,
PROBA DE INTERVIU,
SESIUNEA 2021

08. NOV. 2021

INTRARE / IESIRE NR.

17761

LISTA FINALĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ
(ANEXA 2 LA PROCEDURA NR. 34362/25.10.2021)

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la

	elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?

22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Ați constatat că unele cadre didactice nu abordează curriculumul din perspectivă inovativă . Menționați 2 măsuri pe care le puteți lua astfel încât să optimizați activitatea profesorilor în acest context.
27.	Activitatea comisiilor pe probleme este formală și lipsită de realism. Menționați 2 măsuri pe care le luați astfel încât responsabilitățile membrilor comisiilor să aibă caracter realizabil.
28.	Activitățile directorului și ale șefilor de catedră nu sunt corelate în sensul monitorizării implementării curriculumului . Ce măsuri luați în vederea monitorizării eficiente a implementării curriculumului?
29.	În perioada vacanțelor, în unitățile de învățământ cu nivel preșcolar se pot organiza activități educative cu copiii, cu avizul direcției de sănătate publică. Deși există suficiente cereri pentru organizarea de astfel de activități în grădinița pentru a cărei funcție de director candidați, cele mai multe cadre didactice refuză să se implice. Oferiți câteva exemple de măsuri/ intervenții care pot facilita desfășurarea unor astfel de programe cerute de părinți.
30.	În unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de director candidați, baza materială este depășită , materialele didactice și mijloacele de învățământ necesitând urgent înnoire în condițiile unui buget auster. Ce măsuri concrete puteți lua astfel încât să optimizați dotarea școlii cu materiale didactice și mijloace de învățământ într-un interval de timp optim, la toate disciplinele/ariile curriculare?
31.	La nivelul unității de învățământ se organizează și funcționează comisii cu caracter permanent, conform ROFUIP. Există probabilitatea să vă confrunțați cu situația în care cele mai multe cadre didactice nu doresc să se implice în astfel de comisii sau implicarea să fie una superficială, riscând să nu se obțină rezultatele proiectate. Oferiți câteva exemple de intervenții ale directorului astfel încât implicarea cadrelor didactice în aceste comisii permanente să fie optimă.
32.	În calitate de director, vă confrunțați la începutul anului școlar cu următoarea situație: părinții copiilor înscriși la clasa pregătitoare optează pentru anumite cadre didactice . Refuzul dumneavoastră cauzează o reacție violentă din partea lor.

	Cum dezamorsați situația conflictuală?
33.	În clasa a II-a, cu un efectiv de 22 de elevi, sunt 2 copii cu cerințe educaționale speciale . Părinții sunt nemulțumiți de prezența acestora în colectiv sub motiv că îi deranjează pe ceilalți la lecții și propun mutarea lor la altă clasă. Ce soluții găsiți pentru dezamorizarea conflictului și evitarea discriminării?
34.	Numărul cazurilor de discriminare a elevilor cu CES integrați în școlile de masă a înregistrat o creștere semnificativă în ultimii ani școlari. Oferiți două exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială a școlii.
35.	În anul școlar precedent, profesorii itineranți/de sprijin au întâmpinat dificultăți în ceea ce privește activitatea online cu elevii cu CES . Oferiți câteva exemple concrete de îmbunătățire a activităților desfășurate online.
36.	Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparținând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. Cum se încheie situația școlară a elevilor care nu frecventează orele de religie?
37.	Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată. Care sunt pașii procedurali pentru a rezolva cererea unui părinte care solicită școlarizarea la domiciliu pentru copilul său?
38.	Finanțarea învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional se asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii. Menționați tipul de finanțare prin care este asigurat bugetul necesar cheltuielilor pentru evaluarea periodică națională a elevilor .
39.	Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia elaborată de către Ministerul Educației. Menționați în ce condiții se poate aproba o cerere de transfer a unui elev din învățământul particular la o unitate de învățământ preuniversitar de stat .
40.	La nivelul unității de învățământ se constată o scădere a ratei de promovare la examenul național de bacalaureat care accentuează riscul nerealizării planului de școlarizare în clasa a IX-a, învățământ liceal . Ce acțiuni de intervenție ar putea iniția conducerea școlii?
41.	Elevul are dreptul de a primi informații cu privire la planificarea materiei pe parcursul întregului semestru și dreptul de a primi rezultatele evaluărilor scrise. Menționați care este termenul maxim de primire a rezultatelor la o probă de evaluare scrisă .
42.	Elevul sau, după caz, părintele, tutorele sau susținătorul legal solicită, oral, cadrului didactic să justifice rezultatul evaluării, în prezența elevului și a părintelui, tutorelui sau susținătorului legal.

	Menționați termenul maxim în care profesorul trebuie să justifice rezultatul probei de evaluare, după comunicarea notei/calificativului .
43.	Unitatea școlară are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca unitatea să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?

Președinte Comisie de organizare a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ de stat,

Inspector Școlar General Adjunct,

Prof. Dr. Cristina PETRE-GHIȚĂ

